

FONDATION
POUR L'ENSEIGNEMENT

Fondation d'utilité publique

Rapport des activités 2015

Agir pour réussir

Notes :

Lined writing area consisting of two columns of horizontal lines.

Fondation pour l'Enseignement

Fondation d'utilité publique

www.fondation-enseignement.be

Siège social : rue d'Egmont 11, B-1000 Bruxelles

00 32 477 202665

olivier.remels@fondation-enseignement.be



Sommaire des activités 2015



Les Membres du Conseil d'Administration

Les représentants des 5 fédérations des Pouvoirs Organisateurs de l'enseignement obligatoire :

Nom: Bettens

Prénom: Michel

Fédération des établissements libres subventionnés indépendants (Felsi)



Nom: Constant

Prénom: Fanny

Conseil de l'enseignement des communes et des provinces (CECP)



Nom: Galluccio

Prénom: Roberto

Conseil des pouvoirs organisateurs de l'enseignement officiel neutre subventionné (CPEONS)



Nom: Leturcq

Prénom: Didier

Service général de l'enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles (EFWB)



Nom: Michel

Prénom: Etienne

Secrétariat général de l'enseignement catholique (SeGEC)



Les administrateurs indépendants :

Nom: Chanoine

Prénom: Brigitte

Nom: Denoël

Prénom: Etienne

Nom: Deschamps

Prénom: Robert

Nom: Du Bus de Warnaffe

Prénom: Sibylle

Les représentants des entreprises et du secteur privé :

Nom: Dor

Prénom: Paul

Ecole de Perfectionnement en Management (EPM)



Nom: Reuter

Prénom: Vincent

Union Wallonne des Entreprises (UWE)



Nom: Willocx

Prénom: Olivier

Chambre de commerce et Union des entreprises de Bruxelles (BECI)



Nom: Remels

Prénom: Olivier

Fonction: Administrateur délégué

Nom: Willame

Prénom: Luc

Fonction: Président



Mener une action à la hauteur des défis...



Chers lecteurs,

En quelques pages, vous lirez dans ce “journal des activités” la synthèse de ce que nous avons réalisé tout au long de l’année 2015.

Depuis 2014, nous avons lancé, grâce aux soutiens financiers de nos supporteurs et à la participation d’un très grand nombre de partenaires, un ambitieux plan d’actions qui a déjà permis d’engranger quelques belles réalisations, autour des trois priorités définies par notre Conseil d’Administration pour ce premier cycle de trois années (2014-2016) :

- Revaloriser l’élève dans l’enseignement technique et professionnel
- Supporter et amplifier l’information positive sur les métiers et développer l’esprit d’entreprendre
- Favoriser les échanges de compétences entre entreprises, pouvoirs organisateurs et directions d’écoles

Des réflexions portées par tous les représentants des employeurs issus du monde de l’entreprise (via les fédérations intersectorielles et sectorielles) et de l’école (via les cinq fédérations de pouvoirs organisateurs de l’enseignement obligatoire) ont été publiées. Dans le prolongement de celles-ci, la Fondation a joué un rôle de premier plan dans les travaux du Pacte d’Excellence pour mobiliser et rassembler les expertises dans le cadre du groupe de travail consacré à la revalorisation de l’enseignement qualifiant.

Des projets très concrets ont permis de mettre en évidence de bonnes pratiques en partageant ces expériences avec un maximum de partenaires de l’enseignement et du monde socio-économique, réunis autour de l’objectif commun : **faire du rapprochement entre l’école et l’entreprise un outil efficace d’intégration pour davantage d’équité et de qualité dans notre enseignement obligatoire.**

Les projets menés par les acteurs de terrain nous invitent à la réflexion pour dessiner ensemble des perspectives d’avenir réalistes et ambitieuses. Les événements dramatiques auxquels nous avons été récemment confrontés nous rappellent à quel point notre action commune doit contribuer à prévenir l’exclusion, dès le plus jeune âge à l’école, et plus tard tout au long des parcours d’éducation et de formation.

Relever le défi de l’école est urgent, pour garantir l’épanouissement de chacun de manière responsable et autonome, le bien-être et la prospérité aux jeunes générations, qui doivent trouver une place active dans notre société. **Cela nécessite un engagement de tous, comme citoyens, comme parents, comme pédagogues et comme entrepreneurs.** Nous remercions vivement tous ceux qui, en soutenant notre action et en participant à nos projets, y contribuent déjà.

Mais les défis sont d’une très grande ampleur. Mentalités et comportements doivent encore évoluer. Cela prend du temps, c’est pourquoi la Fondation poursuivra son action, en suscitant des réflexions, en poursuivant les projets entamés et en développant de nouveaux chantiers, notamment pour aider à concrétiser des réflexions en cours. **Nous remercions toutes celles et tous ceux qui nous permettent de poursuivre notre action.**

Nous vous souhaitons une bonne lecture de ce journal des activités 2015.

Olivier Remels,
Administrateur délégué

Luc Willame,
Président

Devoir n°1 :

(Re)nouer le contact des pédagogues avec les entreprises

Objet :

« Entri'Apprendre » : Formation continue et stages en entreprises pour les enseignants



Synthèse

- Formation reposant sur des stages d'observation (1 jour) et d'immersion (1 à 5 jours) de courte durée en entreprises pour le personnel du 3ème degré de l'enseignement technique et professionnel* => **effet de levier** maximum sur les collègues et les élèves
- Co-construction des **acteurs du terrain** (Comité d'accompagnement et Groupe de travail technique mixtes) :
 - Centre de Coordination et de Gestion des Programmes Européens (CCGPE)
 - Instituts de formation continue des réseaux et inter-réseaux
 - Entreprises, fédérations et fonds de formation sectoriels
 - Représentants des réseaux d'enseignement et d'entreprises
 - Service général de l'Inspection de l'enseignement
 - Direction Relations Ecole-Monde du Travail
 - Agence pour l'Entreprise wallonne & l'Innovation, Impulse Bruxelles



* Chefs d'ateliers, enseignants des cours généraux et techniques, formateurs des Centres de Formation en Alternance (CEFA) et des Centres de Technologies Avancées (CTA), conseillers pédagogiques.



Objectifs

- Ecoles/entreprises: se (re)découvrir
- Observation participative, pour s'imprégner de la réalité actuelle de l'entreprise: qualité, sécurité, environnement... relations, attitudes et comportements
- Grâce à une phase d'immersion, participer aux processus techniques actuels et aux exigences organisationnelles de l'entreprise
- Postures entrepreneuriales et information sur les métiers
- S'outiller pour pouvoir transférer des compétences acquises

← Le comité d'accompagnement Entri'Apprendre réuni à l'UWE.



Principes

- Inscription dans le processus formatif des programmes des instituts de formation continue réseaux et inter-réseaux (IFC, Cecafof, FCC)
- 5 phases dont la préparation au transfert des apprentissages vers les élèves et l'évaluation auprès de tous les acteurs
- Les participants sont des « ambassadeurs » du projet et favorisent une relation pérenne entre écoles et entreprises
- Les places de stages sont proposées par les entreprises dans chaque bassin de vie Enseignement-Formation-Emplois
- Engagement réciproque: écoles, entreprises, instituts de formation continue, via la convention de stages
- Appel à manifestation d'intérêt aux écoles via les instituts de formation (catalogue IFC, information des réseaux), réunions d'informations, articles, reportages, etc.
- Support du Fonds Social Européen (projet « Jonction »)
- Extension progressive: publics bénéficiaires, secteurs, entreprises, métiers

Premiers résultats

- **2014-2015**: 17 écoles participantes (55 stagiaires) dans 8 entreprises concernant 8 sous-secteurs (Automobile, Construction mécanique/usinage, Maintenance mécanique et électrique, Soudage).
- **2015-2016**: 25 écoles (49 stagiaires : dont 2 conseillers pédagogiques, 2 chefs d'ateliers et 6 enseignants des cours généraux) dans 15 entreprises (Industrie, Distribution, Automobile, Chimie, Alimentation, Verre).

Evaluation très largement positive par les acteurs (écoles: directions, chefs d'ateliers, conseillers pédagogiques, enseignants, entreprises d'accueil, autorités politiques, inspection) et plan d'actions pour améliorer et étendre le projet en 2017

Notes:

*Le transfert des apprentissages vers les élèves: →
une étape essentielle du projet*





L'immersion des enseignants vécue du côté des entreprises... Stages 2015

Cédric Minotte,
coordonateur
Ressources
humaines, **Les
Ateliers de la Meuse**

« Les enseignants ont apporté beaucoup d'éléments nouveaux à notre propre réflexion. On peut notamment pointer parmi les intérêts exprimés: la démarche 'qualité', le contexte de travail contraignant notamment en matière de sécurité et l'envie d'en parler à leur élèves. »

François Constant,
technical school
& knowledge
manager, **STIB**

« En accueillant ces stagiaires, notre objectif est d'augmenter les compétences des jeunes diplômés que nous engageons. Mais ça, c'est du long terme. Aujourd'hui, je constate un réel intérêt de la part des professeurs. »

Catherine Vandepopeliere,
responsable
Communication &
CSR, **D'Ieteren Auto**

« Ces stages ont vraiment leur utilité. Ce sont deux mondes qui se rencontrent. Les enseignants expriment un fort intérêt pour les aspects techniques, et ce dès la phase d'observation, et formulent des demandes très concrètes. »

Fabrice Foucart,
directeur
Patrimoine et
Environnement,
Carmeuse

« Nous sommes un groupe wallon qui investit énormément dans la modernisation de ses installations et dans la création de nouvelles unités techniques, comme celles dans lesquelles les enseignants sont immergés. Opérer ces installations nécessite des compétences techniques pointues, qui deviennent difficiles à trouver sur le marché de l'emploi. En travaillant avec les enseignants, nous espérons faire évoluer cette situation. »



...

Les entreprises d'accueil en 2015 et 2016



L'immersion en entreprise vécue du côté des enseignants... Stages 2015



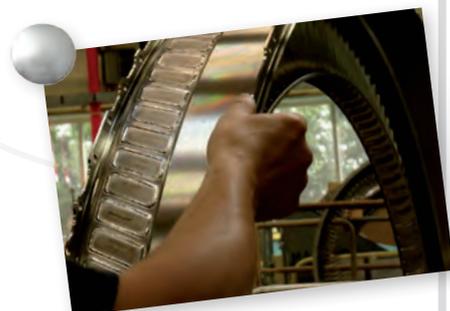
Bernard Wattiez, professeur, **Institut des arts et métiers**, Bruxelles (stagiaire à Techspace-Aero)

« C'est se replonger dans le monde industriel que j'ai quitté il y a 27 ans, voir les évolutions et voir les liaisons que je pourrai établir entre ce que je vois ici et les élèves, afin de pouvoir diminuer la différence entre l'école et l'industrie. Surtout qu'ici, on est dans de la très haute industrie. »



Abdelrrahim Mssassi, professeur d'électronique, **Institut Cardinal Mercier**, Schaerbeek (stagiaire à la STIB)

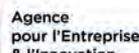
« Il y a eu énormément d'évolutions par rapport à ce qui se faisait auparavant. Il y a une quantité de technologies qui sont intégrées dans ces autobus, qu'on ne retrouve pas dans l'automobile conventionnelle. »



Pierre Goffioul, formateur interne, **Institut de la formation en cours de carrière (IFC)**

« Depuis longtemps, l'enseignement technique voudrait se rapprocher des entreprises et l'entreprise voudrait se rapprocher des écoles. La Fondation pour l'enseignement propose une solution pour essayer d'engager les enseignants à faire des stages d'immersion en entreprises et à se replonger dans le bain, de manière à, éventuellement, corriger les offres de formation et à insister sur les compétences qui ne sont pas toujours travaillées à l'école. Il y a en effet beaucoup de choses qu'on apprend à l'école, mais sur lesquelles on n'insiste pas assez. Surtout la polyvalence. Aujourd'hui, les techniciens doivent être polyvalents. Ils ne font pas le même métier qu'il y a 10 ou 20 ans. »

Partenaires de soutien au projet



Service Général de l'Inspection
Direction des Relations
Ecole-Monde du Travail





Jean-Marc Debeur,
chef d'atelier,
**Institut René
Cartigny**, Ixelles
(stagiaire chez
JTEKT-Torsen)

« Ce n'était pas de l'improvisation. Cette visite avait été bien préparée et rien n'avait été laissé au hasard. La responsable des ressources humaines était toujours disponible et a toujours répondu à nos questions. Le responsable de production a donné un maximum d'informations sur les différentes machines et procédés de fabrication. Nous avons reçu des supports écrits, exploitables au sein de notre établissement scolaire. »

**Michel
Vanderweeghde**,
chef de travaux,
**Ecole polytech-
nique**, Seraing
(stagiaire aux
Ateliers de la Meuse)

« J'ai pu me rendre compte de la rigueur nécessaire à ce genre de travail, et de l'exigence des critères de sélection des machinistes. »

**Jean-Philippe
Favart**, professeur,
**Institut technique
Saint-Luc**, Mons
(stagiaire à la STIB)

« Il y a parfois un gouffre entre le monde du travail, qui évolue très vite et bénéficie des dernières technologies, et ce que nos élèves apprennent en classe. Nous devons y être d'autant plus attentifs qu'il y a des emplois en jeu. »

**Jean-Gabriel
Dubrux**, professeur,
**Athénée royal
Riva-Bella**, Braine-
l'Alleud (stagiaire à
la STIB)

« Je pourrai apprendre à mes élèves différentes choses que j'ai vues et qui me permettront de peaufiner mes cours en donnant un aperçu plus large de ce qui peut exister dans le panel des véhicules roulant en Belgique. »

Roland Delvenne,
professeur, **Institut
Saint-Laurent**,
Liège (stagiaire chez
D'Ieteren Auto)

« Avec le contrôle qualité, ce n'est pas tout de travailler convenablement. Les élèves croient que faire un entretien, ça se résume à accomplir une suite de gestes techniques. Mais faire un entretien sans renverser d'huile, c'est autre chose. »



Plus de
témoignages sur
[www.fondation-
enseignement.be](http://www.fondation-enseignement.be)

Devoir n°2 :

Rassembler, proposer et dialoguer, ... pour progresser !

Objet :

04.02 : colloque écoles-entreprises : « Regards croisés sur la relation écoles-entreprises »



Le rôle de la Fondation et ses actions

La Fondation a organisé un colloque le 4 février 2016 (initialement prévu le 25.11.2015), dans le cadre de son **comité stratégique annuel**. **Les orateurs ont montré que la relation écoles-entreprises est un facteur de progrès pour l'avenir de l'école...** plus de 100 participants issus des entreprises, fédérations sectorielles, fondations, enseignement et autorités étaient au rendez-vous pour écouter et échanger sur ce thème.

Après une introduction de **Luc Willame**, Président de la Fondation pour l'Enseignement, qui a rappelé le rôle d'intégration de l'école et aussi de l'entreprise, **Olivier Remels**, Secrétaire général, a fait le point sur les réalisations et les chantiers ouverts par la Fondation en deux ans et demi d'existence. Il a commencé par remercier tous les partenaires qui ont contribué au succès des stages Entr'apprendre (voir article ci-joint). *« Un grand merci aux entreprises qui soutiennent ce projet en s'ouvrant à l'école, et à tous les partenaires de l'enseignement qui oeuvrent au partage des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être, au plus grand bénéfice des élèves. »*

Fabrice Aerts-Bancken, chef de cabinet de la Ministre de l'Education de la Fédération Wallonie-Bruxelles, a ensuite livré une vision concrète du rapprochement écoles-entreprises *« Pour moi, l'entreprise se fait citoyenne quand elle apporte une contribution à la formation des jeunes en les accueillant en stage et en leur permettant de travailler sur ses équipements, quand elle participe à la définition des thématiques prioritaires qui vont orienter le développement de l'offre de formation et d'enseignement dans un bassin enseignement-formation-emploi et quand elle coopère à la mise au point de profils métiers et de formation au Service francophone des métiers et des qualifications. »*

« La Fondation remplit un rôle qui n'était pas rempli jusqu'ici », a-t-il déclaré. « Par ses actions concrètes, elle associe le monde de l'entreprise et le monde de l'enseignement en les traitant sur un pied d'égalité. Elle fait donc plus que l'addition des ressources et des compétences, elle fait de la multiplication là où, dans un passé qui s'efface progressivement, il y avait plutôt de la division. Je remercie aussi la Fondation pour sa participation active aux travaux du Pacte d'Excellence en assumant la présidence du groupe de travail visant la revalorisation du qualifiant ».



La parole aux acteurs

Plusieurs acteurs du rapprochement école-entreprise ont témoigné des expériences concrètes et récentes de collaboration entre ces deux mondes.

Anne Hicter, directrice de l'Institut de la formation en cours de carrière (IFC) a parlé des stages Entr'apprendre. Elle a souligné le succès de la démarche, non seulement en matière de compétences professionnelles, mais également d'attitudes et de comportements sur le lieu de travail.

Roger Hennericy, président de l'Instance Bassin de vie enseignement-formation-emploi du Luxembourg (IB-EFE Luxembourg), a décrit l'ampleur de la tâche du bassin, en particulier dans une province excentrée, avec sa faible densité de population et sa proximité avec les bassins économiques lorrains et luxembourgeois.

Manuel Dony, en tant que préfet de l'athénée royal d'Ans, a présenté le projet d'Entreprise d'entraînement pédagogique (EEP), des *entreprises fictives* intégrées dans les écoles, grâce auxquelles les élèves des options de qualification économiques peuvent se familiariser avec les différentes tâches d'une entreprise. Il a aussi relaté son expérience très positive d'immersion des élèves en entreprise.

Didier Libert, directeur du collège Saint-Guibert de Gembloux a témoigné de son expérience dans un projet mis en œuvre avec l'École de perfectionnement en management (EPM) : optimiser des tâches administratives a permis d'améliorer la dynamique d'équipe des éducateurs et de fluidifier leur travail. Automatiser certaines tâches a libéré du temps pour les moments de concertation essentiels.

Benoît Fontaine, conseiller Programmes à la Fondation Roi Baudouin, a évoqué le projet «Coaching des directions d'école». Ce programme, consiste à soutenir des directeurs d'écoles dans l'aspect managérial de leur travail. Une soixantaine d'écoles-pilotes, fondamentales et secondaires, en bénéficient.

Etienne Denoël, directeur chez McKinsey, a présenté les grandes lignes des analyses qui ont été réalisées en 2015 à la demande du gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles sur l'enseignement belge francophone, selon des critères d'analyse utilisés en gestion de projets publics.

Marc Romainville, responsable du service de Pédagogie universitaire de l'Université de Namur, a conclu le colloque par une analyse «décapante» de la nature des relations entre l'école et l'entreprise, à la fois dans une perspective sociale, culturelle et historique, tout en plaidant pour un rapprochement et une collaboration effective entre l'école et les acteurs socio-économiques autour de l'école.

Merci à tous les acteurs

le compte-rendu complet
est disponible sur
www.fondation-enseignement.be



Devoir n°3:

Réfléchir et proposer

Objet:

En 2015, la Fondation a porté ses recommandations communes concernant la revalorisation de l'enseignement qualifiant et participé aux travaux du Pacte pour un Enseignement d'excellence.

Refaire de l'enseignement qualifiant une voie d'excellence

En juin 2015, la Fondation a publié un nouveau memorandum, intitulé: « **Ecoles-entreprises: faire de l'enseignement qualifiant une voie d'excellence** »:

- Renforcer l'excellence dans chaque filière
- Déterminer des prérequis pour accéder aux filières qualifiantes
- Stimuler l'engagement volontaire dans les interactions élèves-entreprises
- S'engager positivement à rechercher activement un contrat pour accéder à l'alternance
- Créer les conditions d'une orientation positive des élèves

Ce travail a permis de jeter les bases de plusieurs projets et de nourrir les travaux du Pacte d'Excellence auquel la Fondation a activement contribué dès avril 2015.



Dans le prolongement de ces recommandations, il a en effet été demandé à la Fondation pour l'Enseignement de présider les travaux du Groupe de Travail consacré à la revalorisation de l'enseignement qualifiant dès le mois d'octobre 2015.

Présidé par son secrétaire général Olivier Remels, ce GT a permis d'intégrer dans les débats les visions de l'ensemble des partenaires concernés (acteurs de l'enseignement, fédérations sectorielles et intersectorielles des entreprises, syndicats interprofessionnels, fonds de formation, agences pour la formation et l'emploi, opérateurs de formation) et ainsi de défricher le terrain en préparation des réformes futures.

Crédits photos : www.pactedexcellence.be

Les travaux ont principalement permis au Groupe Central du Pacte de définir des grandes orientations concernant :

- *L'organisation et les parcours du qualifiant*
- *les synergies Enseignement-Entreprises*
- *L'organisation et le fonctionnement des institutions (pilote des options, définition des contenus)*

Quels que soient les arbitrages futurs, **un dialogue s'est noué entre les acteurs et un grand nombre de pistes d'actions ont ainsi été repérées grâce à cet échange intensif de plusieurs mois.**

La Fondation participe à de nombreuses réunions et autres manifestations (workshops, réunions annuelles, colloques) sur des sujets concernant le rapprochement de l'école et de l'entreprise.



Points de repères en Fédération Wallonie-Bruxelles

- **909.000 élèves*** (24% Bxl - 76% Wallonie) - **130.000 travailleurs** (Région Bruxelles Capitale), dont 90.000 enseignants
- Pression attendue sur la **capacité scolaire** d'ici à 2025: **+13% en Région Bruxelles Capitale; +5% en Wallonie**
- **4 enfants sur 10** vivent sous le seuil de pauvreté à **Bruxelles, 1 enfant sur 4 en Wallonie**
- **1 élève sur 2** a doublé au moins une fois à l'âge de **15 ans; 2 élèves sur 3** ont deux ans ou plus de retard en 5ème secondaire
- Près de **14%** des jeunes âgés de **18 à 24 ans** décrochent de toute formation... Mais on estime à moins de **5%** les emplois non-qualifiés en Fédération Wallonie-Bruxelles (2013-2015)
- Résultats PISA sous la moyenne EU (14ème sur 22 pays; 66% sont « devant »)**; **On estime jusqu'à 3 ans d'écart** environ entre les élèves issus d'écoles à indices socio-économiques élevés et faibles
- Les **origines socio-économiques et migratoires** pèsent davantage sur les **retards scolaires, l'orientation vers le qualifiant et l'enseignement spécialisé**, ainsi que sur le **taux de sortie précoce** du système*** **que dans les autres pays de l'OCDE**
- **Investissements** relativement **moins importants** dans l'enseignement maternel, et nettement **plus élevé** dans l'enseignement secondaire par rapport aux autres pays de l'OCDE
- **Enseignement qualifiant**: un grand nombre d'options scolarisent peu d'élèves; sous-fréquentation des options menant aux métiers en demande et forte fréquentation dans quelques options a priori peu qualifiantes...

SOURCES:

INS; Atlas des Quartiers de la population de la Région de Bruxelles-Capitale au début du 21ème siècle - Projection de la commission de pilotage de l'enseignement; OECD, Education at a Glance 2014 - Eurostat; CEDEFOP (Skills forecast, 2014) - PISA 2012; Fondation Roi Baudouin; Direction des relations internationales; Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles; Mc Kinsey

* Enseignement germanophone non-compris: environ 15.000 élèves

** PISA, mathématiques 2012; Résultats à nuancer, car plus de la moitié des établissements obtiennent des résultats bons à très bons!

*** Pourcentage des élèves de 3ème, 4ème et 5ème secondaire entre 15 et 22 ans qui quittent le système scolaire de la FWB

Devoir n°4 :

Stimuler et encourager l'information sur les métiers et l'esprit d'entreprendre

Objet :

La fondation a poursuivi en 2015 son cycle de rencontres et a participé à des nombreuses initiatives.



Informier et amplifier les initiatives

Rencontres, participation aux réunions et publication régulière du bulletin d'informations (e-bulletin) aussi bien vers le monde des entreprises que vers les écoles, mettant notamment en évidence des initiatives de terrain autour de l'esprit d'entreprendre et/ou de l'information sur les métiers ;



Quelques exemples d'initiatives mises en évidence



KiddyBuild



...

S'entreprendre à Bruxelles

Participation de la Fondation pour l'Enseignement aux réflexions pilotées par Impulse Bruxelles pour une stratégie visant à développer l'entrepreneuriat chez les jeunes. Entre-temps, la Fondation a rejoint le Comité stratégique et son Comité d'avis (pour la sélection des projets) en 2016, renforçant ainsi les liens entre les acteurs de l'enseignement, de la formation et de l'emploi.

La Fondation participe aussi à une réflexion commune visant à augmenter l'impact collectif d'actions pour développer l'esprit d'entreprendre chez les jeunes avec d'autres fondations partenaires également actives dans ce domaine, ce qui mènera à un appel à projets commun en 2016, développé en co-construction avec les acteurs et orienté plus spécifiquement vers le développement de l'entrepreneuriat chez les élèves du qualifiant (francophones et néerlandophones).

Favoriser la rencontre avec les métiers

Plusieurs réflexions se sont poursuivies en 2015 pour contribuer à fédérer les acteurs autour d'un objectif : développer la connaissance des métiers et la capacité des acteurs de l'enseignement à jouer un rôle de médiateur dans la rencontre entre les élèves et les acteurs de leur environnement socio-économique, en soutien d'une orientation positive.

Dans ce contexte, plusieurs contacts ont été noués, notamment en partenariat avec un opérateur (la plate-forme numérique « Backstage », visant à faciliter la relation entre enseignants, anciens élèves, parents, secteurs et entreprises, en capitalisant sur les réseaux interpersonnels existant à un niveau local, dans plusieurs écoles-pilotes), avec des acteurs des bassins de vie Enseignement-Formation-Emploi, afin de définir les contours d'une approche intégrée. Ces réflexions entamées en 2015 se poursuivent en 2016 pour une concrétisation à partir de 2017.



Notes:

Journée Découverte Entreprises : Programme spécial école

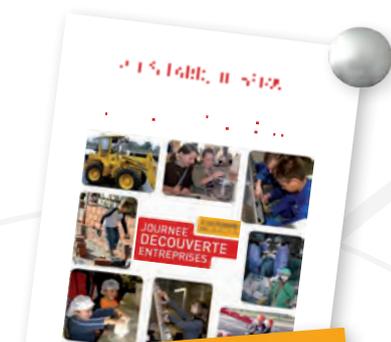
Journées spéciales destinées spécifiquement à accueillir les élèves et/ou les professeurs autour (les vendredi et lundi autour de la journées portes ouvertes destinée au grand public) de la Journée Découverte Entreprises (JDE).

En 2015, Plusieurs parcours de visite ont été proposés grâce au partenariat (cf. ci-joint) :

- Visite de découverte de l'entreprise pour toute la classe
- Visite pour les enseignants et directeurs, orientée vers le transfert d'informations de retour en classe
- Visite métiers et métiers d'avenir pour des groupes d'élèves accompagnés, orientée vers la démonstration des métiers par les employés
- Par ailleurs, un maillage a été encouragé avec d'autres actions, dont les mini-entreprises

Pour l'occasion, JDE a proposé des outils spécifiques (jeux, fiches métiers, etc.) destinés aux enseignants et aux élèves (cf. ci-joint).

Pour cette première, 17 entreprises participantes (secteurs alimentaire, environnement, construction, etc.) ont permis d'organiser 26 visites réservées par des écoles primaires, secondaires et supérieures, avec une relai médiatique, notamment en télévision locale.



Bravo aux acteurs !

Crédits photos : JDE

Devoir n°5:

Encourager les échanges de compétences entre écoles et entreprises et soutenir les pouvoirs organisateurs et les directions d'écoles

Objet:

Des approches pilotes menées avec l'aide des entreprises permettent de mieux cerner les besoins et de réfléchir à un cadre structurel



Projets-pilotes

Plusieurs projets-pilotes se sont poursuivis en 2015 autour de l'échange d'expériences et de compétences entre des cadres de l'entreprise, des fédérations de pouvoirs organisateurs, des niveaux intermédiaires de gestion et des établissements scolaires, chaque fois en s'adaptant aux réalités propres aux différents réseaux. Ainsi, par exemple :

- Suite à une réflexion et une enquête en 2014 (table ronde et enquête via courriel) visant à identifier et à diffuser ensuite les bonnes pratiques de gouvernance dans les Conseils d'Administration des écoles du réseau libre confessionnel, **plusieurs projets pilotes en soutien des PO's, directions d'écoles**, en interaction avec l'équipe du diocèse de NAMUR (SeDEF - Codiec Namur-Luxembourg), **ont été identifiés en 2015** et se concrétiseront en 2016.
- Un **guide d'animation du projet d'établissement** pour les directions d'écoles, visant à favoriser l'ouverture des écoles sur leur environnement socio-économique et culturel, a été lancé en partenariat avec le réseau d'Enseignement Fédération Wallonie-Bruxelles. Le contenu et la forme du projet ont été finalisés en juin 2015. Il a été décidé d'opter pour une intégration future de l'outil au site Internet du réseau WBE, en y appliquant le concept de communication identifié suite à un appel à projets et d'un mini-concours auprès d'une section graphisme de l'institut technique Félicien Rops (cf ci-après).





Le projet graphique des élèves de l'institut Technique Félicien Rops qui a remporté l'appel à projets lancé par le réseau WBE et la Fondation pour l'Enseignement.

- **Aide dans la rédaction des clauses techniques de cahiers des charges**, avec l'aide des entreprises (Puilaetco Dewaay, AXA), dans le réseau WBE : deux projets, l'un avec Athénée Royal de Spa, l'autre avec l'Athénée Royal Rive Gauche à Laeken, menés avec l'aide d'entreprises membres du Comité stratégique, ont permis de tester ce type de collaborations dans des conditions réelles, d'en tirer des enseignements et de préciser un plan d'actions pour l'avenir. Suite à l'évaluation de ces deux projets, il a été décidé de travailler :

1. à mieux comprendre les besoins des utilisateurs en organisant des tables rondes;
2. de mettre à disposition des guides et lexiques pouvant profiter à tous les utilisateurs du réseau. A cette fin, les contenus de base d'un guide pour les marchés informatiques ont été définis avec une entreprise du Comité stratégique (AGC);
3. de guider les acheteurs dans les écoles vers le niveau optimal de prise de décisions.

Soutien aux projets

- **La Fondation a participé activement au Comité de pilotage du projet de « coaching des directions d'écoles »**, aux côtés des acteurs de l'enseignement réunis par la Fondation Roi Baudouin. L'objectif de ce projet est de réfléchir aux missions du chef d'établissement et de l'aider à mettre une priorité sur l'encadrement pédagogique des élèves et des professeurs. Ce projet s'est matérialisé par un programme d'accompagnement actif d'un échantillon de directeurs d'écoles (toujours en cours), une enquête et la publication des premiers enseignements et de recommandations (« Pour un renforcement du leadership des Directions d'écoles »), mis en perspective lors d'une journée d'études à laquelle la Fondation pour l'Enseignement a participé.

Réfléchir à un cadre stimulant

- **Ces projets-pilotes nourrissent des réflexions structurelles** liées aux différentes situations rencontrées dans le paysage scolaire et des entreprises. Ainsi, La Fondation pour l'Enseignement travaillera en 2016 sur une réflexion concernant le « mécénat de compétences » des entreprises au bénéfice de l'école, en cherchant avec des partenaires des leviers structurels pour encadrer et inciter à ces bonnes pratiques.



Merci aux acteurs autour de l'école!



Fondation Roi Baudouin
Agir ensemble pour une société meilleure



Devoir n°6:

Rassembler les acteurs pour financer des approches innovantes

Objet:

Le soutien financier accordé par les mécènes de la Fondation pour l'Enseignement est indispensable pour lui permettre de mener ses actions de rapprochement entre les partenaires de l'enseignement et de l'entreprise.

Financer les actions

Le soutien financier accordé par les mécènes de la Fondation pour l'Enseignement s'est étendu à l'entreprise Magotteaux en 2015, qui a rejoint les mécènes (cf. ci-après) soutenant la Fondation pour l'Enseignement.

Forte de ses premiers résultats, la Fondation a aussi été identifiée comme partenaire structurel dans le Projet Jonction soutenu par le Fonds Social Européen, coordonné par le Centre de Gestion de Coordination des Projets Européens (CCGPE). Cela se concrétise par un soutien financier complémentaire depuis la mi-2015. Celui-ci a notamment permis l'engagement d'un gestionnaire projet (M. Michel Legein).



Outre les soutiens financiers indispensables, la Fondation bénéficie aussi du soutien des membres de son Conseil d'administration (soutien logistique, comptable, secrétariat) et de l'ensemble des partenaires avec lesquelles elle interagit dans ses projets (fédérations sectorielles, fonds de formation, agences pour l'emploi, opérateurs de formation).

Notes:



Le budget annuel total de la Fondation pour l'Enseignement reste modeste (232.000 euros en 2015), car son financement est basé sur la contribution d'une base large de mécènes, complétée par un soutien du Fonds Social Européen, mais repose aussi sur la coopération intensive et les synergies avec des fondations et autres partenaires.

Merci à ...



BNP PARIBAS



ENGIE



Fondation
Libeert



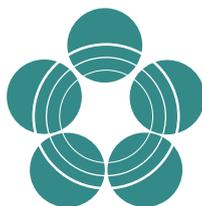
AGC

HEIDELBERGCEMENT



Fin 2016, après trois premières années intenses, les soutiens devront être renouvelés pour poursuivre les projets en cours et construire de nouveaux chantiers.

Merci à tous !



FONDATION
POUR L'ENSEIGNEMENT

Fondation d'utilité publique

Mission

La Fondation pour l'Enseignement est un point de rencontre privilégié entre l'école et l'entreprise. Sa mission est de contribuer significativement à améliorer la qualité et l'équité (les mêmes chances pour chacun nonobstant son contexte socio-économique ou ses origines) de l'enseignement au travers de projets originaux, concrets et pragmatiques avec les acteurs de terrain (pouvoirs organisateurs, direction d'écoles, enseignants, élèves) et par la production d'analyses et de propositions concrètes, résultant du dialogue entre les fédérations des pouvoirs organisateurs des écoles et les entreprises présentes dans son Conseil d'Administration. En faisant tomber les stéréotypes, dans un dialogue permanent, la Fondation diffuse les bonnes pratiques à l'intérieur des réseaux, en vue de générer des approches plus efficaces, équitables et efficaces, à grande échelle. La Fondation valorise aussi les élèves et leur insertion dans la vie professionnelle, en particulier dans l'enseignement qualifiant.