

« Apparié un individu à un métier pour la vie est sans aucun doute une vision fort éloignée de la nôtre, mais elle a été longtemps au coeur de bien des réflexions concernant l'orientation professionnelle. Si, au XIXe siècle et encore pendant la première moitié du XXe siècle, l'école avait pour mission de former des travailleurs adaptés à la demande de main d'oeuvre (en perfectionnant ses modalités de sélection), elle se fonde aujourd'hui sur une toute autre philosophie de l'orientation.

L'école devient orientante si elle permet à chacun de se développer et de se déterminer par rapport à ses goûts, ses aspirations, mais aussi ses compétences et son investissement dans la recherche d'une voie personnelle. Centrée sur l'apprenant, cette approche orientante de l'école se veut à la fois systémique, dynamique et réfléchie. Elle met en relation tous les acteurs de l'orientation, qu'ils soient enseignants, psychologues, directeurs, parents, etc. afin de structurer des actions privilégiant le développement personnel, professionnel et vocationnel des élèves. Elle ne s'oppose pas aux savoirs et ne s'en isole pas, mais elle les met en perspective et vise à leur donner du sens, au-delà de leur intérêt intrinsèque.

Aider l'élève à s'orienter, c'est d'abord l'aider à se connaître, à identifier ses forces, ses faiblesses, ses goûts... puis à mieux apprécier les possibilités et les contraintes, au-delà des stéréotypes et des évidences, qu'offrent les différents métiers et professions. C'est donc lui permettre de développer son parcours de formation, plutôt que de subir l'effet inéluctable de la sélection à travers un système scolaire qui oriente encore peu, mais ferme parfois bien des portes en fonction d'une logique académique qui lui est propre.

Le rôle de l'école est déterminant dans le développement des élèves et c'est dans une perspective d'accroissement de l'autonomie et d'élaboration de projets personnels et professionnels que les conceptions modernes de l'orientation se traduisent. Evidemment, l'école n'est pas seule pour poursuivre de tels objectifs et c'est toute la collectivité qui est invitée à élaborer, pour et avec les élèves, une orientation tout au long de la vie.

Dans le cadre complexe de l'orientation au service du développement personnel, cet ouvrage présente une démarche concrète au sein de l'école actuelle, tout en offrant des éléments de réflexion pour la repenser.

Les pistes et les considérations théoriques et pratiques qui nourrissent ce livre s'appuient sur le développement de plusieurs projets menés par l'équipe universitaire du service de Méthodologie et Formation de l'Université de Mons, en collaboration avec de nombreux établissements scolaires.

Au fil des pages, le propos des chercheurs est ponctué de commentaires d'enseignants et de professionnels de l'éducation. Ceux-ci éclairent, à travers un regard de terrain, lié à la réalité des écoles, les contenus développés. Cette complémentarité - car l'approche orientante ce n'est pas qu'un ensemble de « trucs et ficelles » -, met en évidence la nécessité de partager des objectifs, des finalités et de s'appuyer sur des éléments théoriques et empiriques.

Transformer l'école et les pratiques de sélection est aussi un objectif important de cet ouvrage afin de mettre en place un système scolaire qui sélectionnerait un peu moins ses élèves, mais qui les accompagnerait un peu plus dans leurs démarches de construction de projet personnel et professionnel, sans tomber dans une vision uniquement adéquationniste de l'enseignement. »