

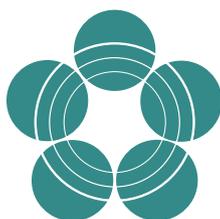


RAPPORT D'ACTIVITÉS 2023-25

Créer des ponts
entre l'école
et l'entreprise



Evaluations
2023-24



**FONDATION
POUR L'ENSEIGNEMENT**

Fondation d'utilité publique



Créer des ponts
entre l'école et
l'entreprise



Pour renforcer
le lien des jeunes
vers l'emploi

Cher.e.s partenaires

Vous trouverez ci-après les principaux **résultats et perspectives de l'année scolaire 2024-25**, concernant les projets menés sur le terrain en appui des propositions de la Fondation pour l'Enseignement.

Ces projets multipartenariaux, lancés en 2023-24 ou avant, ont été reconduits en 2024-25 et rassemblent de nombreux.ses acteur.rice.s dans une dynamique d'intelligence collective, basée sur le dialogue, la concertation et la recherche de l'efficacité.

En 2024-25, nos projets « écoles-entreprises » se sont étoffés grâce à la confiance de plusieurs nouveaux supporter.rice.s (secteurs, entreprises, philanthropes et autorités publiques), pour répondre mieux aux besoins des acteur.rice.s de terrain.

La représentation des employeurs s'est encore étoffée, accueillant le **Brussels Enterprises Commerce & Industry (BECI)**, mais aussi l'**UCM** (l'organisation représentative des entrepreneurs francophones), au Conseil d'Administration.

La Fondation est également fière d'accueillir **Magotteaux, Infrabel, Liège Airport, ainsi que les fonds de formation, Liberform et Volta** parmi les membres de son Comité stratégique et comme partenaires de ses projets.

Ces projets font tous l'objet d'un **monitoring et d'indicateurs d'impact**, afin de rapporter notre action aux ambitions du système éducatif, tant à Bruxelles qu'en Wallonie.

En 2024-25, des collaborations ont été renforcées avec les fonds de formation paritaires et les centres de formation techniques & technologiques.

Suite aux **élections communautaires et régionales de juin 2024**, la **Fondation pour l'Enseignement est identifiée comme un acteur-clé pour accompagner et porter à l'échelle une série de réformes**, dans le cadre de la trajectoire du Pacte de confiance pour un Enseignement d'Excellence et de la Réforme systémique de l'Enseignement Qualifiant, de la Formation professionnelle et de l'Enseignement pour adultes.

Le rapprochement entre l'école et l'entreprise, organisé formellement au sein de la Fondation pour l'Enseignement et incarné dans des projets concrets, fournit **un socle précieux pour la mise en place de politiques innovantes, tout en respectant les équilibres souhaités par les acteurs**. Même si la mission de la Fondation pour l'Enseignement reste inchangée, **les chantiers recouvrent désormais des ambitions d'autant plus fortes pour un rapprochement durable** entre écoles et entreprises,

un « momentum » sur lequel bâtir ensemble.

Nous remercions tous les partenaires pour leur rôle et leur engagement à nos côtés.

L'équipe de la FPE



Merci !



FONDATION
POUR L'ENSEIGNEMENT

NOTRE ACTION EST AU CŒUR DE LA FEUILLE DE ROUTE DE L'AUTORITÉ PUBLIQUE

Plusieurs orientations-clés des déclarations de politiques générales et des notes d'orientation des gouvernements de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Région wallonne reposent sur le rapprochement effectif entre écoles et entreprises, pour une meilleure insertion socio-professionnelle de tous les élèves.

Ces engagements pris envers le citoyen concernent notamment les axes suivants :

- **Orientation positive**, y compris vers les filières STEM (place des filles!) en pénurie au contact des secteurs et des entreprises; des parcours d'activités polytechniques orientantes;
- **Parcours d'apprentissage des métiers renforcés**, notamment « mixtes », de forme « triale » (écoles-entreprises-centres de formation) et en alternance, via des synergies et mutualisations renforcées des infrastructures;
- **Formation continue au contact de l'entreprise**: garantie pour tou.te.s les formateur-ric.e-s (dont les enseignant.e-s);
- **Offre de formation et d'enseignement qualifiants** en lien au monde du travail et mise à jour des profils de formation tous les 5 ans;
- **Accompagnement des élèves en fin de formation** pour maximiser leurs chances d'insertion professionnelle dans un emploi de qualité;
- **Point de contact pour les entreprises au sein des écoles qualifiantes, ...**



1 Les grands défis

En Fédération Wallonie-Bruxelles, le taux d'échec, le décrochage scolaire et le chômage des jeunes sont trop élevés: 8 décrocheur·euse·s sur 10 sont issu·e·s de l'enseignement qualifiant. L'orientation s'effectue trop souvent par défaut suite à des échecs successifs.

- Taux de réussite dans l'enseignement supérieur nettement trop faible, d'autant plus pour les élèves issus du qualifiant.
- Taux d'insertion dans l'emploi à l'issue du qualifiant (20-34 ans): 65% en Wallonie, 74% en RBC, contre 89% en Flandre.
- 1 demandeur·euse d'emploi sur 2 est sans diplôme du secondaire supérieur.
- Déficit de compétences et vulnérabilité numériques en fin du secondaire supérieur.

Images tronquées des métiers et du qualifiant, manque de compétences transversales et perte de sens



Trop peu d'élèves s'orientent et sont diplômé·e·s dans les métiers en demande (STEM)*

Trop peu de collaborations et d'outils communs enseignement-entreprises



Déficit de préparation des jeunes et pénurie de main d'œuvre qualifiée

Image négative du métier, difficulté d'attirer et de garder des enseignant·e·s



Pénurie d'enseignant·e·s (langues, STEM, qualifiant)

*Sciences, Technology, Engineering, Mathematics

On peine à informer, motiver et préparer les élèves vers les filières menant aux métiers porteurs, qui sont pourtant passionnants et indispensables à notre économie.

2 Chantiers prioritaires en 2023-25

La Fondation pour l'Enseignement accompagne les **réformes de l'enseignement obligatoire** en lien aux politiques régionales, en agissant en priorité sur :



L'orientation positive

Donner du **sens aux apprentissages** en soutien de l'**orientation positive**



L'éducation aux métiers

Améliorer l'**enseignement des métiers** par des **collaborations écoles-entreprises**



La mobilité professionnelle

Réduire la **pénurie d'enseignant·e·s**, en suscitant des **reconversions positives**

+ 1 domaine transversal: le numérique éducatif

3 Vers un changement systémique



Innover

Initier et mettre en œuvre des projets innovants



Proposer

Proposer des bonnes pratiques tirées des projets



Amplifier

Mettre les bonnes pratiques à l'échelle en dialogue avec l'autorité publique et les acteurs

En articulation avec les réformes: Pacte de confiance pour un Enseignement d'Excellence, Plans de relance, Déclarations de politiques communautaire (DPC) et régionales (DPR), **Réforme systémique du Qualifiant, de l'Enseignement pour adulte et de la Formation professionnelle.**

Depuis 2024, la Fondation pour l'Enseignement est **identifiée** comme **un acteur-clé de la mise à l'échelle des bonnes pratiques dans la relation entre le système éducatif et les entreprises.**

4 Dialogue avec des acteur·rice·s-clés

Les membres fondateurs (employeurs écoles-entreprises) et les expert·e·s indépendant·e·s du Conseil d'administration font des **propositions concertées** et mettent en œuvre des **projets innovants**:



Philippe **Barzin**, Philippe **Bertin**, Michel **Bettens**, Thierry **Castagne** (Président), Brigitte **Chanoine**, Bruno **De Lièvre**, Etienne **Denoël**, Audrey **Hanard**, Salma **Haouach**, France **de Kinder**, Alexandre **Lodez**, Frédéric **Panier**, Olivier **Remels** (Administrateur délégué), Vincent **Reuter** (Vice-Président), Marc **Romainville**, Sébastien **Schetgen**, Daniel **Verougstraete**, Thierry **Geerts**, Anne-Sophie **Snyers** (depuis avril 2025)

Les actions menées par la Fondation pour l'Enseignement sont aussi possibles grâce aux membres de son **Comité stratégique** (secteurs, entreprises, fonds de formation, autorités publiques, philanthropes), via leur soutien structurel et/ou leurs participation et contributions aux projets.

La mise en œuvre des actions se fait en dialogue permanent avec les acteur·rice·s de l'écosystème dans les groupes de travail et les comités d'apprentissage*.

*Formation continue de l'enseignement, pouvoirs organisateurs et écoles, secteurs, fonds de formation et entreprises, centres de formation et techniques/technologiques, associations de parents, acteurs de l'orientation (Cité des métiers, Worldskills, etc.), Instances Bassins Enseignement qualifiant-Formation-Emploi, autorités publiques, associations diverses, ...

5 Contributions transversales aux défis de notre école

Par son positionnement unique et ses collaborations au cœur de l'écosystème écoles-entreprises, la Fondation pour l'Enseignement est régulièrement sollicitée comme lieu de dialogue et/ou pour partager son expertise avec les partenaires en Fédération Wallonie-Bruxelles, notamment :

1. **Contributions aux groupes de travail de la FWB** visant à définir l'**après tronc commun en 4, 5 et 6^e secondaires** (Pacte de confiance pour un Enseignement d'Excellence), en lien aux métiers
2. **Partage d'expertise via les Commissions d'Akt for Wallonia/Beci**, et conseils aux membres du **Comité stratégique (secteurs, entreprises)**
3. Dialogue entre les acteurs en soutien des **politiques d'équipements numériques et de connectivité** pour les écoles fondamentales et secondaires via le **groupe de travail Numérique éducatif**
4. Mise à disposition des **ressources sectorielles et d'entreprises** pour l'éducation, en lien aux métiers via les sites Entr'apprendre et les plateformes FWB
5. Transfert des apprentissages vers l'**Enseignement Supérieur & l'Enseignement pour Adultes** concernant les **compétences transversales**, e.a. sur base des travaux «Eden-Hub» (Erasmus+)
6. Partage des **enseignements tirés des projets** dans les **comités d'apprentissages** réunissant les acteurs écoles-entreprises-administrations-institutions



6 Projets portés par la Fondation

Orientation positive

Story-me

Devenir acteur.rice de son avenir : travail sur la confiance en soi, la découverte des métiers et la mise en projet via un parcours à destination des élèves et de leurs enseignant.e-s



P. 10



STEAMULE

Déconstruction des stéréotypes liés aux métiers à travers un parcours intersectoriel à destination des élèves et de leurs enseignant.e-s



P. 14

Éducation aux métiers

ENTR'APPRENDRE

IMMERSION EN ENTREPRISE POUR ENSEIGNANT.E-S

Immersions en entreprise pour les professionnel-le-s de l'enseignement qualifiant



P. 18

Q-TRIO

Parcours métiers renforcés, en route vers une alternance réussie : synergies « triales » écoles – entreprises – centres technologiques



P. 22



Story-me favorise l'accrochage scolaire et l'orientation positive des jeunes. Développé en intelligence collective avec des acteurs de l'écosystème, ce projet propose aux élèves du degré inférieur en FWB de suivre un parcours d'activités d'orientation animées par leurs enseignant·e-s préalablement formé·e-s à cette fin. Ce parcours vise le développement des compétences transversales prévues dans la réforme de l'enseignement: la connaissance de soi et l'ouverture aux autres, la découverte des métiers ainsi que l'éducation aux choix.

Objectifs



- Accompagner les jeunes à **devenir acteur·rice·s de leur parcours en soutenant l'orientation positive**
- Faciliter la **transition vers le futur Tronc Commun polytechnique et pluridisciplinaire** du Pacte de confiance pour un Enseignement d'Excellence
- **Mise en réseau et articulation des acteur·rice·s de l'écosystème**

Activités 23-24

1532

élèves
de 2^e et de 3^e
secondaire

98

enseignant·e-s
formé·e-s

94

classes
animées

11

écoles
partenaires

504

ateliers
de connaissance de soi
et de mise en projet

5

formations
pour les équipes
éducatives

6

forum d'éducation
aux choix
en 2^e secondaire

86

témoins inspirants
rencontrés
par les élèves

1

boîte à outils
pédagogiques

11

journées Story-me
en 3^e secondaire



Impact et enseignements 2023-2024

PERCEPTION DES ELEVES SUITE A STORY-ME :



8 élèves sur 10

ont **une meilleure conscience de la diversité des métiers** en 2^e secondaire



2 élèves sur 3

considèrent que **les options techniques mènent à des métiers intéressants**



1 élève sur 2

a une meilleure conscience de **l'impact de leurs actions sur leur avenir** en 3^e

PERCEPTION DES ENSEIGNANT·E·S :



9 enseignant·e·s sur 10

ont **découvert de nouvelles ressources** pour soutenir l'orientation des élèves



10 enseignant·e·s sur 10

sont **motivés à aider à l'avenir leurs élèves** dans leur choix d'orientation*

* enseignant·e·s ayant participé plus d'un an au programme



8 enseignant·e·s sur 10

ont l'intention d'**intégrer les outils Story-me*** dans leurs cours ou l'ont déjà fait

* méthodes et outils, dont les collaborations avec les acteurs autour de l'école pour plus d'1 enseignant·e sur 2

ENSEIGNEMENTS* :

- **L'orientation** des élèves s'ancre sur le **long terme** et doit donc s'inscrire tôt dans le parcours des élèves
- L'orientation doit être pleinement **intégrées dans les formations initiales et continues des enseignant·e·s** du tronc commun
- **Clarifier les rôles**, notamment des référents en orientation, est essentiel pour éviter toute dilution des responsabilités
- **Inclure les parents dans la dynamique** doit permettre d'émanciper les élèves tout en responsabilisant les parents sur les enjeux
- **Mobiliser les acteurs extérieurs** (psychologue, monde professionnel, etc.) aux côtés des enseignant·e·s est essentiel pour les soutenir sans alourdir leur charge
- Le **carnet de bord** est un outil précieux qui permet à l'élève de suivre sa progression dans le programme, de consigner ses expériences et ses apprentissages
- **L'articulation aux initiatives existantes** dans les bassins de vie et la transmission au système éducatif sont les pierres angulaires du succès

* méthodes et outils, dont les collaborations avec les acteurs autour de l'école pour plus d'1 enseignant·e sur 2

* également tirés de l'évaluation et de la mission exploratoire (menée par TELOS IMPACT) auprès des acteurs du système éducatif



Activités 24-25

140

enseignant-e-s
formé-e-s à
l'éducation
orientante et au
dialogue avec les
familles

3

bassins de vie
Bruxelles,
Brabant wallon et
Luxembourg

6

**journées
de formation**
accréditées

10

écoles
bénéficiaires

10

groupes de travail
au sein des écoles
pour aider à
l'implémentation
du parcours des
élèves (prévu en
2025-26)



« Je n'aurais pas découvert les possibilités d'option de la même façon sans le programme, cela a été beaucoup plus clair avec Story-me. »

Une élève bénéficiaire



Perspectives 25-26

- **Articulation avec les parcours d'orientation** proposés par les Chambres Enseignement des Instances Bassins Enseignement qualifiant, Formation, Emploi (IBEFE) ou les écoles elles-mêmes pour cette troisième édition déployée en 2^e et 3^e secondaires
- **Pleine autonomisation des enseignant-e-s** dans leurs classes en vue de l'intégration des contenus d'orientation eu sein des cours et de manière collaborative au sein de l'école
- **Inclusion des familles dans la dialectique de l'orientation** : ouverture de dialogue, création et renforcement de liens avec les comités d'accompagnement et les comités de parents
- **Transmission des bonnes pratiques au système éducatif** grâce au Comité d'apprentissage et aux mesures d'impact qui seront réalisées en 2026 par l'Université de Mons. Des recommandations seront partagées notamment concernant l'implémentation de l'orientation au sein des cours ainsi que sur le rôle des référent-e-s orientation.



Partenaires

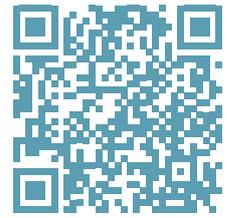
Comité de gestion 2021-24:



Acteurs et relais :



Des entreprises sont par ailleurs mobilisées pour renforcer **témoignages** et **visites d'installations** dans le cadre des activités de **découvertes des métiers**.



STEAMULE

www.fondation-enseignement.be/fr/steamule

Le parcours STEAMULE est un programme annuel d'activités intersectorielles visant la sensibilisation aux métiers «STEM», abordé sous l'angle de la déconstruction des stéréotypes métiers, articulé aux objectifs de l'éducation orientante du Pacte de confiance pour un Enseignement d'Excellence.



Objectifs

- **Déconstruire les préjugés** liés aux métiers (de genre, conflits de loyauté vis-à-vis des familles...) en amont du premier choix d'orientation posé par les jeunes
- **Accompagner et outiller les équipes éducatives** dans leurs pratiques pédagogiques pour le développement de compétences transversales (orientation, référentiel «Formation manuelle, technique, technologique et numérique»)
- **Identifier les bonnes pratiques** dans une perspective de mise à l'échelle



Activités 23-24

4

secteurs

industrie technologique, transformation alimentaire, construction, chimie et sciences de la vie

4

écoles bénéficiaires

2 en Province de Liège et 2 en Province du Hainaut

351

élèves

de 1^{re} et 2^e années secondaires sensibilisé-e-s

29

enseignant-e-s

formé-e-s à la déconstruction des stéréotypes et aux secteurs d'activités

64

animations sectorielles dans les classes

3

réseaux SEGEC, CPEONS, WBE

4

Forums STEAM organisés (forums métiers)

Impact et enseignements 2023-2024

PERCEPTION DES ELEVES SUITE A STEAMULE :



1 élève sur 2

rapporte avoir **découvert des métiers** qui l'intéresse



1 élève sur 4

pense que **STEAMule l'a aidé-e** à «trouver son **futur métier**»



1 élève sur 3

pense que **STEAMule l'a aidé-e** à **s'orienter** vers la 3^e secondaire

PERCEPTION DES ENSEIGNANT-E-S :



10 enseignant.e.s sur 10

rapportent une **meilleure connaissance des options et des métiers STEM** pour eux-mêmes



10 enseignant.e.s sur 10

affichent une **motivation accrue d'approfondir les choix d'options** disponibles pour leurs élèves

ENSEIGNEMENTS :

- **Stéréotypes déjà installés chez les élèves de 1^{re} et 2^e secondaires** (11 – 13 ans), démontrant la nécessité de déconstruire les stéréotypes dès le plus jeune âge, en partenariat école-entreprise
- **Importance de toucher les parents et l'entourage des élèves, « angle mort »** de l'orientation
- **Collaboration multi-partenariale indispensable** (secteurs, acteurs académiques, pouvoirs organisateurs de l'enseignement, établissements scolaires et équipes éducatives, pouvoirs publics, acteurs associatifs...)
- **Importance des formations initiale et continue des enseignant.e.s** en vue d'une mise à l'échelle
- **Importance des synergies avec les autres initiatives en cours** (Steamuli, Teach in STEAM, STEMENTIEL !, Story-me...) et de **l'articulation avec le système scolaire et les réformes en cours** (Pacte de confiance pour un Enseignement d'excellence, référentiel « Formation manuelle, technique, technologique et numérique »...)
- **Temporalité des actions** : le programme mis en œuvre sur un an a beaucoup mobilisé les enseignant.e.s, qui voient un intérêt à étaler davantage les activités
- Intérêt d'**étendre les activités à davantage de domaines** (couvrir des secteurs additionnels)
- **Pertinence de la contextualisation en entreprise pour découvrir le monde professionnel** au sens large, et sortir du cadre scolaire (autant pour les enseignant.e.s que pour les élèves)



Activités 24-25

5

secteurs
industrie
technologique,
technologies de
l'information et de
la communication,
transformation
alimentaire,
construction et
chimie et sciences
de la vie

3

réseaux
SEGEC,
CPEONS,
WBE

+40

enseignant.e.s
déjà formé.e.s à la
déconstruction
des stéréotypes
et aux métiers
des 5 secteurs
partenaires

8

**écoles
bénéficiaires**
5 en Province
de Liège et 3 en
Province
du Hainaut

100

participant.e.s
lors de notre
conférence aux
Startech's days
sur l'orientation
positive vers les
filières «STEM»,
sans préjugés ni
«adéquationnisme»,
pour nourrir le
projet personnel de
chaque élève



Perspectives 25-26

- **Mise en œuvre et clôture de la 2^e édition du projet STEAMule :**
 - Participation aux Startech's days avec plus de 750 élèves
 - Formation de +40 enseignant.e.s supplémentaires
 - Organisation de 200 animations sectorielles en classe
 - Sensibilisation aux secteurs et métiers STEM de +750 élèves de 1^{er} et 2^e secondaires
 - Organisation de 40 visites d'entreprises et/ou de chantier et/ou de centres de formation sectoriels
 - Organisation d'1 Forum STEAM (forum métiers)
- **Evaluation d'impact sur les enseignant.e.s par l'Université de Mons**
- **Développement de synergies avec d'autres projets** connexes de la FPE et de ses partenaires
- **Renforcement des liens entre le projet, la formation initiale et continue des enseignant.e.s et les réformes FWB en vue de sa mise à l'échelle**

« Avec le projet Steamule, on a l'opportunité d'élargir le champ des possibles pour nos jeunes, et même pour nous. »

Un enseignant bénéficiaire

« J'ai découvert que les métiers STEM ne sont pas que pour les garçons, mais aussi pour les filles. »

Une élève bénéficiaire



Partenaires 2024-26



Avec le soutien de :  Les Talents du futur sont  !

Comité d'apprentissage "orientation" commun à Story-Me et STEAMule





ENTR'APPRENDRE

IMMERSION EN ENTREPRISE POUR ENSEIGNANT·E·S



www.entraprendre.be

Entr'apprendre est un dispositif unique qui permet aux enseignant·e·s de l'enseignement qualifiant (cours techniques/professionnels OU binômes enseignant·e·s de cours techniques/professionnels et cours généraux) de passer deux jours en entreprise (avec parfois ½ journée en centre de formation) et de s'immerger dans le quotidien de professionnel·le·s sur le terrain.



Objectifs

- **(Re)découvrir les pratiques professionnelles** exercées en entreprise
- **Actualiser ses connaissances** des méthodes et outils utilisés en entreprise en soutien des plans de pilotage et de formation
- Identifier des **besoins personnels de formation** technique continue
- **Prendre conscience des attitudes et des compétences attendues** en entreprise pour mieux préparer les élèves
- **Donner plus de sens aux apprentissages** en les illustrant par des exemples concrets, vécus et actuels
- **Développer des partenariats avec les entreprises** de sa région (stages, témoignages et visites d'entreprise, alternance, ...)



Activités 23-24

29

entreprises
participantes
localisées en
Fédération
Wallonie-Bruxelles

6

secteurs
sciences
appliquées,
industrie,
alimentaire,
construction,
économie et
habillement

21

métiers
proposés
à l'immersion

200

places
proposées

80

enseignant·e·s
inscrit·e·s

Impact et enseignements 2023-2024

PERCEPTION DES PARTICIPANT.E.S :

 **9 enseignant.e.s sur 10** connaissent mieux le monde professionnel et son fonctionnement

 **9 enseignant.e.s sur 10** souhaitent **garder un lien avec l'entreprise** visitée

 **7 enseignant.e.s sur 10** affirment avoir **mis à jour leurs connaissances sur les pratiques professionnelles** du métier observé

 **1 enseignant.e sur 2** affirme qu'Entr'Apprendre lui a offert un **espace pour prendre du recul** sur leurs pratiques pédagogiques

 **4 enseignant.e.s sur 5** identifient mieux les **compétences nécessaires** pour exercer le métier observé en immersion

 **6 enseignant.e.s sur 10** ont **identifié des besoins en formation continue** grâce à leur expérience et aux découvertes en entreprise

 **1 enseignant.e sur 2** considère qu'Entr'Apprendre lui permet de **rendre plus concrètes les matières** enseignées en classe

 **4 enseignant.e.s sur 5** ont **partagé leur expérience** à leurs collègues

ENSEIGNEMENTS :

- Renforcer la **cohérence entre la phase de préparation et l'immersion**
- **Partager les bonnes pratiques** d'immersion à toutes les entreprises d'accueil
- Faire de l'**adéquation des profils des professionnel-le-s** une condition d'accès au dispositif afin de garantir une expérience enrichissante tant pour les participant.e-s que pour les entreprises
- Optimiser le **dispositif de communication** à destination des participant.e-s
- Présenter plus clairement dès le départ l'**intérêt du dispositif** pour découvrir ses propres besoins de formations



Activités 24-25

33

entreprises participantes
localisées en
Fédération
Wallonie-Bruxelles

200

places
proposées

20

métiers
proposés
à l'immersion

6

secteurs
sciences appliquées,
industrie,
alimentaire,
construction,
économie et
habillement

143

personnes
inscrites



« Je recommande sans hésiter à mes collègues enseignant·e·s, c'est une découverte inédite du monde du travail. Il y a tellement de domaines différents que tout le monde y trouve son compte! »

Un enseignant bénéficiaire



Perspectives 25-26

- Une programmation toujours plus ambitieuse, qui gagne en succès et en visibilité, notamment grâce à une **stratégie de communication renforcée** :
 - 34 entreprises participantes localisées en Fédération Wallonie-Bruxelles
 - 203 places proposées
 - +25 métiers proposés à l'immersion
 - 7 secteurs (sciences appliquées, industrie, hôtellerie-alimentaire, construction, économie, habillement, agronomie)
- En parallèle, une réflexion approfondie, supportée par le Conseil d'Administration et l'autorité publique, a été menée en 2024-2025. **Elle conduira à une mise à l'échelle progressive du dispositif en concertation avec les acteurs. Un projet pilote proposant une offre d'immersions en entreprises pour les enseignant·e·s au départ des besoins exprimés par les établissements scolaires**, répondant ainsi aux besoins du personnel éducatif et s'intégrant pleinement dans la dynamique des plans de pilotage et de **formation, sera notamment lancé en 2026.**



Entreprises et centres de formation partenaires (2023-2025)



Groupe de travail technique



Avec le soutien de :  FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES



Q-TRIO propose aux élèves et aux enseignant-e-s de l'enseignement qualifiant des parcours de formation renforcés grâce à des synergies entre écoles, entreprises et centres de formation dans les métiers en pénurie.



Objectifs

Mettant les jeunes au centre du modèle, q-trio permet :

- Le **renforcement de l'attractivité** des filières de l'enseignement qualifiant
- L'**accrochage** des élèves
- La **formation des enseignant-e-s** aux pratiques et attentes de l'entreprise
- La **préparation des jeunes** aux interactions avec le monde du travail et à l'emploi
- L'**optimisation des investissements** par des synergies et un usage partagé des équipements entre opérateurs
- La **mise en place d'une relation de confiance et de partenariats durables** entre les écoles et leur écosystème «emploi» local
- La **préparation de la transition vers les "parcours mixtes"***, comme souhaités par l'autorité publique (cf. DPC/RW et réforme systémique du qualifiant)

*Les "parcours mixtes" désignent des parcours de formation qui combinent plusieurs modalités pédagogiques au fil du parcours : l'enseignement de plein exercice (avec des stages en entreprises), l'enseignement "trial" (participation des centres de formation techniques/ technologiques aux côtés des écoles et des entreprises) et l'enseignement en alternance (2 jours école + 3 jours en entreprise).

Activités 23-24

4

secteurs

industrie technologique, transformation alimentaire, chimie et sciences de la vie et construction

3

métiers

électricien-ne de maintenance industrielle, mécanicien-ne de maintenance industrielle, maçon-ne

2

Provinces

Liège & Hainaut (centre)

9

entreprises

partenaires

3

centres de compétences

partenaires

7

établissements scolaires

3 réseaux : SeGEC, WBE, CPEONS

>150

élèves touché-e-s

15

enseignant-e-s impliqué-e-s

Impact et enseignements 2023-2024



Les écoles manquent de temps et de ressources pour gérer et animer efficacement les relations écoles-entreprises, en ce compris le suivi (amont/aval) des stages (mais aussi l'orientation, le numérique, etc.). **Même constat du côté des entreprises.** La contrainte des déplacements est de nature à restreindre fortement les opportunités d'apprentissage en entreprise et est source d'inégalités entre les écoles et a fortiori des élèves



Le nombre d'heures de pratique dans les programmes a fait l'objet d'une réduction progressive (de 16h à 14 ou 12h...) au profit des cours généraux, tout comme le nombre de semaines de stage



Le cadre budgétaire et organisationnel des Centres de Compétence et celui des écoles ne sont pas toujours compatibles et demandent des ajustements (nombre d'élèves/formation, planification, disponibilité et adaptabilité des formations aux besoins des écoles)



La préparation des élèves à leur entrée sur le marché du travail, notamment à travers des **formations aux soft skills**, est **indispensable** pour une intégration réussie



La réponse aux besoins du marché du travail (nature des métiers et compétences/maturité des élèves) nécessite une **approche nuancée des rôles de chacun et progressive des parcours**, entre des enseignements de plein exercice, "trial" et en alternance



Activités 24-25

4

secteurs

industrie
technologique,
transformation
alimentaire, chimie
et sciences de la vie
et construction

3

métiers

électricien·ne de
maintenance
industrielle,
mécanicien·ne de
maintenance
industrielle,
maçon·ne

15

entreprises partenaires

4

centres de compétence partenaires

12

établissements scolaires

3 réseaux :
SeGEC, WBE &
CPEON

15

enseignant.e.s formé.e.s

>200

élèves sensibilisé.e-s et formé.e-s

11

visites d'entreprises

4

témoignages d'entreprises

1

concours interscolaire



Perspectives 25-26

- **Suite du parcours de formation renforcé en 4, 5 et 6^e années** : contributions écoles-entreprises-centres de formation au parcours renforcées, optimisation des stages, formation aux soft skills des élèves, etc.
- **Réflexion sur l'implémentation effective des parcours mixtes** sur base des apprentissages du projet Q-TRIO: plein exercice, trial et alternance & sur les **transitions vers l'emploi et/ou des formations complémentaires**.

« Ce projet représente une véritable passerelle entre l'école, les centres de compétence et le monde de l'entreprise. Q-Trio est une dynamique précieuse, qui illustre parfaitement la nécessité d'un dialogue constant entre école et monde professionnel. C'est en tissant ces liens que nous préparons au mieux les travailleur·se·s de demain. »

Une Directrice d'école



Partenaires

Métiers de l'électromécanique :



Avec le soutien de :  **Les Talents du futur sont ici !**

Maçonnerie :



Comité d'apprentissage "métiers" commun à Entr'apprendre et Q-TRIO



7 Soutenir l'action

Notre action est possible grâce au soutien de nos partenaires : secteurs, entreprises, philanthropes, autorités publiques... Grâce à eux, de meilleures pratiques sont adoptées par un nombre croissant d'acteur·rice·s de terrain.

AKT for Wallonia, BECI, UCM, Agoria, Embuild, Fevia Wallonie, Equans, Safran Aero Booster, STIB, Magotteaux, BNP Paribas Fortis, Infrabel, Liège Airport, Volta, Liberform, BNP Paribas Fortis Foundation, Collibri Foundation, Degroof Petercam Foundation, Fondation Engie, Fondation Bernheim, Fondation Jean-François Peterbroeck, CECP, CPEONS, FELSI, SEGEC, WBE, Fédération Wallonie-Bruxelles, Région wallonne, Région Bruxelles-Capitale, Erasmus+

Merci !

Pourquoi soutenir la Fondation pour l'Enseignement ?

Apprendre au contact de l'entreprise
Donner l'envie d'apprendre
Découvrir des métiers qui ont du sens



L'éducation est au cœur des enjeux pour développer l'emploi des jeunes et relancer notre économie.



Une école de qualité pour chaque élève est un pilier démocratique pour installer cohésion sociale, citoyenneté & savoirs et compétences.



Une visibilité positive et un espace de confiance avec les écoles permet d'attirer les talents (stages & emploi) vers l'entreprise et ses métiers.

Un lieu de propositions, de dialogue et d'actions réunissant au plus haut niveau des employeur·euse·s écoles-entreprises, pour accompagner les réformes.

Devenez partenaire

www.fondation-enseignement.be/fr/soutenir-notre-action

OU

Faites un don à la Fondation

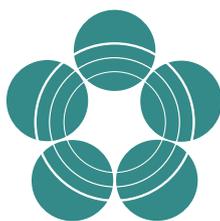
BE21 3631 2677 5303 ou en scannant ce QR-Code →



Contact: olivier.remels@fondation-enseignement.be | 0477/20 26 65
Inclusion Lab | Rue des Douze Apôtres 3 | 1000 Bruxelles

www.fondation-enseignement.be





**FONDATION
POUR L'ENSEIGNEMENT**

Fondation d'utilité publique