



**Q·TRIO**

## MAÇONNERIE

EN ROUTE VERS LES PARCOURS MIXTES &  
L'ALTERNANCE POUR JEUNES



# RAPPORT DE CLÔTURE DU PROJET PILOTE

2023-24 & 2024-25



**FONDATION  
POUR L'ENSEIGNEMENT**

Fondation d'utilité publique



# Table des matières

**INTRODUCTION** 04

---

**GOUVERNANCE** 06

---

**MISE EN OEUVRE 2023-24 & 2024-25** 08

---

**DÉFIS & APPRENTISSAGES** 14

---

**RECOMMANDATIONS** 19

---

**REMERCIEMENT PARTENAIRES** 24

---

**CONTACTS** 26

---

# Introduction



## UNE INITIATIVE PILOTE LANCÉE EN 2023-24 AU DÉPART D'UN DIAGNOSTIC DE L'IBEFE HAINAUT CENTRE

Q-TRIO Maçonnerie est une initiative pilote lancée en 2023-2024 par la Fondation pour l'Enseignement avec le soutien de l'Instance Bassin EFE Hainaut Centre et Embuild Wallonie qui vise à proposer aux futur.e.s maçons et maçonnes des parcours de formation renforcés grâce à des **synergies accrues et systématisées entre écoles, entreprises et centres de formation.**

A travers ces synergies, les parcours de formation triale ont pour objectifs de :

- **Renforcer l'attractivité** des filières en demande d'apprenant.e.s dans l'enseignement qualifiant de plein exercice (PEQ), dans les écoles qui organisent ces options
- **Améliorer les compétences** des enseignant.e.s et des apprenant.e.s, et a fortiori leur préparation à l'emploi
- **Optimiser les investissements** par des synergies et un usage optimisé des équipements entre opérateurs
- **Mettre en évidence l'intérêt des collaborations école-entreprise-centre de formation** (déjà existantes, mais ici renforcées) et lever les freins éventuels à ces collaborations.
- **Soutenir les réformes** dans le cadre de l'enseignement qualifiant de plein exercice (PEQ) par des expériences de terrain développées dans un cadre stratégique global



## TROIS ÉCOLES INVITÉES À COLLABORER AVEC UN RÉSEAUX DE PARTENAIRES

Depuis 2023-24, **trois écoles** situées dans le centre du Hainaut ont bénéficié d'un **accompagnement** et d'une **collaboration étroite** avec la **Fondation pour l'Enseignement**, l'**IBEFE Hainaut Centre** et **Embuild**, ainsi qu'avec les **partenaires opérationnels** du projet, dont **Construform et Constructiv** : l'Institut technique de Morlanwelz (ITM), l'Institut technique Saint-Joseph La Louvière (ITSJLL) et l'Institut technique et commercial de Boussu (ITCB).



Institut St-Joseph  
La Louvière - Le Roeulx



# Introduction



## UN PROJET PILOTE QUI SE CLÔTURE FORT DE NOMBREUX CONSTATS ET APPRENTISSAGES

Le présent document **clôture l'expérience pilote** menée au cours des deux dernières années scolaires (2023-24 et 2024-25). Il fait état de la **gouvernance** du projet, des **principales activités réalisées** et des **défis rencontrés**. Ce document a ainsi pour vocation de **rassembler les apprentissages et constats**, notamment en vue de **nourrir** et de **préparer activement la transition vers les nouveaux parcours de formation "mixtes"** (qui présuppose un passage du plein exercice vers l'alternance), souhaités par les gouvernements wallon et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



# Gouvernance

Plusieurs organes de gouvernance et de coordination complémentaires ont été constitués, afin de suivre et de mettre en œuvre le projet de formation triale en Maçonnerie : un **Comité de pilotage**, un **Comité d'apprentissage** et un **groupe de travail local**, coordonnés par le FPE.



Le Comité de pilotage s'est fixé l'objectif suivant : *“coconstruire, mettre en œuvre et évaluer le projet pilote Q-TRIO Maçonnerie pour les élèves inscrit·e-s dans l'enseignement qualifiant de plein exercice (PEQ) dans la filière Maçonnerie”*.

Il a ainsi supervisé la réalisation de l'objet de ce partenariat multi-acteur, et acté la fin du projet pilote en Maçonnerie en fin d'année scolaire 2024-25.

Le CoPil était composé des parties suivantes :

- Le **centre de compétence (CDC) ConstruForm**
- L'**Instance Bassin Enseignement qualifiant Formation Emploi (IBEFE)** du **Hainaut Centre**
- **Embuild**, la Fédération des entreprises belges de la construction
- Le **Réseau des Centres de compétence (Réseau des CDC)**
- La **Fondation pour l'Enseignement (FPE)**

Un **cadre de collaboration** a été rédigé pour encadrer la collaboration entre les membres du Comité de pilotage. Celui-ci s'est réuni deux fois en 2023-24 et trois fois en 2024-25. En complément, un CoPil restreint s'est réuni à deux reprises en 2024-25, en vue de planifier la journée de découverte des métiers (voir ci-après).

Pour terminer, une **plateforme partagée** (Google Drive) a été mise en place à destination du CoPil, afin de faciliter, fluidifier et professionnaliser les relations entre ses membres.

# Gouvernance

## COMITÉ D'APPRENTISSAGE



*FPO/WBE, SECTEURS (AGORIA, ESSENSCIA, FEVIA, EMBUILD), CHEFFES DE PROJET DES CHAMBRES ENSEIGNEMENT ET/OU REPRÉSENTANTS DES IBEFE CONCERNÉES SELON LES SOUHAITS, CHEFFE DU CHANTIER QUALIFIANT DU PACTE*

A l'initiative de la FPE, un **Comité d'apprentissage** a été constitué, afin de nourrir et confronter les innovations de terrain au cadre en vigueur, de contribuer aux enseignements qui en découlent et à la diffusion de ceux-ci. Ce Comité est transversal à toutes les dynamiques triales/de parcours mixtes (soit Maçonnerie et Electromécanique) et plus largement aux projets d'éducation aux métiers de la FPE, afin de **favoriser l'émulation positive et la transmission de bonnes pratiques**.

Le Comité d'apprentissage s'est réuni une fois le 5 juin 2024 (réunion de deux heures mobilisant 16 personnes issues des organismes cités ci-dessus) et se réunira une seconde fois le 11 septembre 2025.

## GROUPE DE TRAVAIL LOCAL



Le groupe de travail local rassemble les écoles et la coordination opérationnelle du projet, assumée conjointement par la FPE et l'IBEFE Hainaut Centre. Il se réunit selon les besoins, afin d'accompagner les écoles dans la mise en oeuvre des activités du projet.



# Mise en oeuvre

## 2023-24 & 2024-25

La présente section synthétise les activités mises en oeuvre durant les années scolaires 2023-24 et 2024-25.



### MOBILISATION DES ACTEURS

Durant ces deux années scolaires, les parties prenantes du projet de formation triale en maçonnerie ont été mobilisées, afin de **définir les contours de la formation triale, créer un espace de rencontre et de confiance entre les parties, définir les leviers principaux de la formation triale et accompagner les acteurs dans la mise en oeuvre des actions sur le terrain.**

A titre d'illustration, un bref aperçu de ces différentes mobilisations est donné ci-dessous. Ce tableau n'est pas exhaustif puisque de nombreux échanges ont lieu de manière continue par voie de mail ou par conversation téléphonique, non comptabilisés ci-dessous.

| <i>Objet</i>   | <i>Date</i>            |
|--|------------------------|
| <b>Réunions préliminaires : FPO-PO, secteurs, écoles, CDC</b>                                | Septembre/octobre 2023 |
| <b>1<sup>ère</sup> rencontre écoles - CDC - FPE</b>  | Novembre 2023          |
| <b>Rencontres avec Embuild (mobilisation d'entreprises)</b>                                  | Novembre 2023          |
| <b>Rencontre avec l'ADEB (mobilisation d'entreprises)</b>                                    | Décembre 2023          |
| <b>Rencontres bilatérales avec diverses entreprises Thomas &amp; Piron, Besix, Lixon...)</b> | Janvier 2024           |
| <b>Présentation Q-TRIO au CA d'Embuild Hainaut</b>   | Janvier 2024           |
| <b>Sollicitation de 11 entreprises locales</b>   | Février 2024           |
| <b>Rencontres FEMA/FEPROMA - Embuild</b>   | Janvier 2024           |

# Mise en oeuvre 2023-24 & 2024-25

| Objet   | Date                  |
|---|-----------------------|
| Réunions de lancement 2024-25 avec les écoles   | Août/Septembre 2024   |
| Définition d'une stratégie de mobilisation des entreprises avec Embuild   | Août 2024             |
| Présentation aux écoles des possibilités de formation continue en entreprises pour les enseignant·e·s du qualifiant           | Octobre/Novembre 2024 |
| Rencontres avec les écoles visant la préparation des stages   | Janvier 2025          |
| Réunions avec les partenaires et les écoles visant la préparation de la journée de découverte du monde du travail & matériaux | Janvier/Février 2025  |
| ...   | ...                   |

## CHIFFRES-CLÉS

Environ **80 élèves** étaient ciblés par le projet pilote en 2023-24 et 2024-25. **Deux réseaux de l'enseignement** étaient représentés : le SEGEC (enseignement catholique) et Wallonie-Bruxelles Enseignement (enseignement officiel).

| Ecole  | Réseau | Année |    |    | TOTAL |
|--------|--------|-------|----|----|-------|
|        |        | 4e    | 5e | 6e |       |
| ITM    | WBE    | 15    | 7  | 6  | 28    |
| ITM    | SEGEC  | 11    | 6  | 2  | 19    |
| ITSJLL | SEGEC  | 10    | 10 | 11 | 31    |
|        |        | 36    | 23 | 19 | 78    |

# Mise en oeuvre

## 2023-24 & 2024-25

### ACTIVITÉS RÉALISÉES

- **Formations aux compétences transversales (“soft skills”) à destination des élèves :** +80 élèves ont bénéficié de sessions d’informations et de sensibilisation animées par **Constructiv** durant les deux années scolaires. Ces animations avaient un double objectif : d’une part, **sensibiliser les jeunes aux avantages du secteur de la construction** (et ainsi revaloriser leur choix d’option) et d’autre part, **les former aux “soft skills” indispensables en entreprise**, et ce en amont de leur premier stage. En d’autres termes, il s’agit de mieux préparer les élèves à leur intégration sur le marché du travail. Les écoles ont aussi pris connaissance du catalogue de formation à destination de l’enseignement du CDC Forem Business.
- **Renforcement des formations techniques grâce à la collaboration avec le centre de compétence (CDC) ConstruForm :** dans le cadre du projet Q-TRIO, les écoles ont pu bénéficier de formations (additionnelles) en maçonnerie collée, implantation de bâtiments, isolation en construction neuve et égouttage.



Le projet a mis en évidence la difficulté pour les écoles de former les élèves à la pose d’un réseau d’égouttage **dans un milieu proche du “réel”**. Sur cette base, **le CDC a créé un module spécifique** qui a été proposé aux écoles Q-TRIO, mais qui sera **intégré au catalogue de formation du CDC dès 2025-26**.

- **Collaboration avec la FEMA/FEPROMA en vue de proposer aux écoles Q-TRIO des matériaux, formations et visites :** Les fabricants Coeck, Soudal, Ebema, Vandersanden, Wienerberger et Recticel sont quelques-unes des **neuf entreprises qui ont fait part de leur volonté de s’engager aux côtés des écoles**. Ces entreprises proposent des matériaux et consommables à prix réduits, des visites d’entreprises ou encore des formations à l’utilisation de certains matériaux et techniques innovantes dans le domaine de la maçonnerie.

**+80**

ÉLÈVES FORMÉ-E-S AUX AVANTAGES DU SECTEUR DE LA CONSTRUCTION ET AUX SOFT SKILLS

**+70**

ÉLÈVES FORMÉ-E-S AU SEIN DU CDC CONSTRUFORM



# Mise en oeuvre 2023-24 & 2024-25

## ➤ ACTIVITÉS RÉALISÉES

- **Journée de découverte et de sensibilisation au monde du travail** : le 10 avril 2025, 32 élèves inscrit-e-s en maçonnerie, accompagné-e-s de 5 enseignants, ont pu se confronter à la réalité de terrain grâce à une journée en trois temps : **visite d'un chantier d'envergure, découverte des nouvelles technologies et concours interscolaire**. Fruit d'une collaboration de terrain entre les partenaires du projet, cette journée fut un **véritable succès** et sera pérennisée dans les prochaines années !



Grâce au contact tissé avec Lixon, une élève a trouvé un stage en dernière minute, alors qu'elle avait décidé de quitter l'option... Résultat : **Une jeune fille revalorisée, fidélisée et motivée pour poursuivre son chemin !**

**+30**

ÉLÈVES DONT LE  
CHOIX D'OPTION A ÉTÉ  
REVALORISÉ SUR LE  
TERRAIN



# Mise en oeuvre

## 2023-24 & 2024-25

### ACTIVITÉS RÉALISÉES

- **Préparation des stages** : afin d'améliorer l'expérience des stages pour les élèves et les entreprises et de garantir leur valeur formative dans le parcours de l'élève, la FPE et l'IBEFE Hainaut ont coordonné l'organisation et la tenue d'entretiens en amont des stages. Ces derniers devaient permettre de **mieux définir les attentes des élèves et des entreprises**, de **préciser le niveau d'apprentissage de l'élève** et ainsi de **gérer les attentes de l'entreprise accueillante**, et d'**identifier clairement les tâches à effectuer** durant le stage. Cela permet une meilleure intégration des élèves dans le milieu professionnel et assure à l'entreprise la motivation de l'élève. Pour accompagner ce processus, et surtout autonomiser les écoles à terme, des **outils** ont été mis à disposition de ces dernières :



Un **mail type** qui permet aux écoles de prendre contact avec les entreprises afin de les solliciter pour un entretien de préparation au stage – une action qui paraît évidente mais qui n'est pas pratiquée par les écoles.



Un **guide du stage** à destination de l'enseignant·e encadrant·e, afin de l'aider à accompagner au mieux ses élèves en amont, pendant et en aval du stage.



Un **guide du stagiaire** à destination de l'élève, afin de l'aider à préparer son entretien préalable, identifier et exprimer ses motivations, attentes et besoins et poser les bonnes questions.



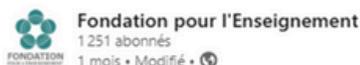
Le guide du stagiaire a été partagé avec Constructiv, qui a pour ambition d'en faire un **guide au niveau wallon**, qui serait alors distribué à plus grande échelle dans les écoles partenaires du fond sectoriel.

- **Elaboration d'un modèle de "plan de formation triale" (PFT)** sur base du profil de formation, permettant une répartition explicite des "unités d'acquis d'apprentissage" (UAA) ou parties d'UAA entre l'école, l'entreprise et le centre de formation, ainsi qu'une définition des modalités d'apprentissage, du lien avec les cours généraux ou encore du lieu de validation.

# Mise en oeuvre 2023-24 & 2024-25

## ► COMMUNICATION

- Deux vidéos de présentation du projet (1 vidéo courte et 1 vidéo longue) ont été réalisées en vue de valoriser les partenaires et renforcer l'attractivité des filières concernées dans les écoles qui organisent ces options. Elles sont disponibles ici : <https://www.fondation-enseignement.be/fr/node/255>
- Les tournages réalisés couvrent une diversité d'activités et reflètent ainsi la richesse des actions menées dans le cadre de Q-TRIO : visite de chantier, concours interscolaire, réunion école-entreprise-CDC, formation en CDC...
- Une large diffusion a été organisée via le site et les réseaux sociaux de la FPE, ainsi que ceux des partenaires du projets : Construform, Embuild, IBEFE Hainaut Centre, Institut technique Saint-Joseph La Louvière, Institut technique de Morlanwelz...



Lancement de la nouvelle vidéo #QTrio !

Nous sommes ravis de vous dévoiler notre toute dernière vidéo qui met en lumière le projet #QTrio #Maçonnerie qui est au cœur des enjeux de l'enseignement qualifiant de plein exercice.

Cette initiative est le fruit d'une belle collaboration entre la Fondation pour l'Enseignement, l'Instance Bassin EFE Hainaut-Centre, le Centre de compétence Construform, le réseau des centres de compétences et de technologies avancées ainsi qu'Embuild Wallonie.

En leur offrant des expériences de terrain concrètes et inspirantes, le projet veut renforcer les liens entre l'enseignement, les entreprises et les jeunes inscrit.e.s dans la filière maçonnerie dans l'enseignement qualifiant de plein exercice !

Un grand merci à toutes les équipes et partenaires qui rendent cette aventure possible. Nous avons hâte d'en partager la suite avec vous !

#QTrio #Collaboration #VidéoDePrésentation #Lancement #Construction #MétiersDuBâtiment #Formation #Maçonnerie #JeunesTalents Centre de compétence Construform LIXON



35

4 commentaires · 4 republications



Institut Technique de Morlanwelz

23. Mai ·

Focus sur la participation de notre école au projet QTrio maçonnerie. Merci aux différents partenaires qui permettent à nos élèves de vivre des expériences enrichissantes.

QTrio, c'est une association gagnante entre le secteur de la construction, des entreprises et des écoles. Et pour les plus attentifs, vous reconnaîtrez nos élèves de 4ème année maçonnerie ainsi que leur super prof, Monsieur Gerardo Larotonda. Bravo à tous



La Fondation pour l'Enseignement

Favoriten · 16. Mai ·

Lancement de la nouvelle vidéo #QTrio ! ... Mehr anzeigen



Institut technique Saint-Joseph La Louvière

23. Mai ·

Petite vidéo de la Journée de découverte avec nos élèves de 4L MAC du 10 avril 2025 🎥

#Élèves #Découverte #École #MAC #Avril #Journée



La Fondation pour l'Enseignement

Favoriten · 16. Mai ·

Lancement de la nouvelle vidéo #QTrio ! ... Mehr anzeigen

# Défis & apprentissages



## LA MOBILISATION DES ENTREPRISES : UN DÉFI DANS LE SECTEUR DE LA CONSTRUCTION

- En 2023-24 et 2024-25, la FPE et Embuild ont mené diverses actions en vue de mobiliser les entreprises : présentation du projet au Conseil d'administration de Embuild Hainaut, trois campagnes mails adressées aux membres d'Embuild, diverses publications sur les réseaux sociaux ainsi que des contacts directs avec plus de 20 entreprises.
- Malgré ces efforts, **la mobilisation des entreprises reste un défi de taille** dans le **secteur de la construction**, pour des raisons variées :
  - Le tissu d'entreprises de construction générale et actives en maçonnerie est composé de **beaucoup de PME** qui manquent de temps/moyens et/ou sont **éloignées du monde scolaire**.
  - Certaines entreprises, en particulier les PME, se disent aussi **manquer de personnel faisant preuve de compétences pédagogiques** et d'une envie de s'investir dans la « transmission » des savoirs et compétences.
  - Pour d'autres, **l'implication dans la formation d'élèves** (de moins de 18 ans) **ne constitue pas (encore) une priorité** par rapport aux interactions avec des élèves de dernière année, permettant d'obtenir des "résultats" à plus court terme.
  - Même si certaines grandes entreprises accueillent des stagiaires de manière récurrente, la majorité des jeunes réalisent leur stage dans les **entreprises** ("les entrepreneurs du coin") **proches de chez eux**, trouvées via le **bouche à oreille**.
  - Les quelques entreprises qui s'investissent aux côtés des écoles sont souvent **très (trop) sollicitées** par l'enseignement, et se voient obligées de **limiter leur investissement**. Cela est d'autant plus vrai depuis la **généralisation des stages dans l'enseignement qualifiant de plein exercice**, et lorsque **tous les élèves de toutes les écoles d'un même bassin commencent leur recherche de stage**, et sollicitent les entreprises en même temps.



Ce manque de volonté/temps/d'investissement côté entreprise est également pointé par l'OFFA dans leur *état des lieux du dispositif et des partenariats de l'alternance*, présenté lors des Startech's days 2024 : *"plans de formation peu utilisés par les entreprises, formations au tutorat peu réalisées, peu de places de stage ouvertes, ..."*

# Défis & apprentissages



## MANQUE DE TEMPS ET DE RESSOURCES AU SEIN DES ECOLES

- Dans l'enseignement qualifiant, la **lettre de mission des chef-fe-s d'atelier** intègre un rôle de **gestion des relations avec « l'extérieur »**. Ce rôle ne semble **ni évalué, ni valorisé** au sein des écoles ou individuellement, et la **mise en application variable d'une personne à l'autre** (selon le contexte de l'école). Certain-e-s enseignant-e-s, en particulier ceux et celles qui suivent les élèves en stage, interviennent également dans la gestion et le développement des relations écoles-entreprises, mais de manière très aléatoire.
- Il y a globalement une perception d'un **manque de temps/ressources** (investies) pour gérer et animer efficacement les relations écoles-entreprises, incluant le suivi (amont/aval) des stages (mais aussi l'orientation, le numérique, etc.).

“

Je suis le seul chef d'atelier de l'établissement, et je supervise donc plus de 2 secteurs. Pour l'instant, ce sont 211 élèves qui doivent trouver un stage pour dans quelques semaines, et seule-s 50 ont rentré leur convention de stage. Je vais donc devoir courir après les élèves (et potentiellement en aider certains pour trouver leur stage dans l'urgence).

”

- Par ailleurs, les chef-fe-s d'atelier se disent **absorbé-e-s par la gestion des urgences quotidiennes**. Il en résulte un **manque d'organisation et une faible capacité d'anticipation sur le terrain**.

“

Un élève est rentré [pendant l'entretien] pour dire qu'il souhaitait arrêter son option. Ce sont des tas de situations comme ça qu'il faut traiter au jour le jour, au sein de l'école, en direct, sans parler de l'administratif (les formations en matière de sécurité, les visites médicales, les inscriptions...); il reste peu de temps pour autre chose de moins "pressant".

”

# Défis & apprentissages



Ce **manque de temps/ressources au sein des écoles** constitue aussi un **frein à l'implémentation du Plan de formation triale** dans l'enseignement de plein exercice. En effet, il nécessite un **suivi individualisé à chaque situation** (un-e élève, une entreprise, un stage), pour lequel **les écoles n'ont pas de ressources dédiées**. A titre de comparaison, l'alternance dispose de postes dédiés à la gestion des contrats et au suivi des élèves dans les entreprises (accompagnateur.rices CEFA, coordinateur.rice.s des CEFA mais également les coaches sectoriels).



## DES PROBLÈMES DE MOBILITÉ DES ÉLÈVES

- La contrainte des déplacements est de nature à **contraindre fortement les opportunités d'apprentissage en entreprise** et est **source d'inégalités** entre les écoles et a fortiori des élèves :
  - Si certaines écoles disposent d'un véhicule leur permettant de déplacer des classes entières (lorsque le car est disponible), ce n'est pas le cas pour de nombreuses autres. Dans ce cas, **l'organisation de certaines activités en dehors de l'école telles que des visites d'entreprises est difficilement conciliable avec les impératifs logistiques et financiers** des écoles. Bien que les écoles peuvent répercuter tout ou partie des frais de déplacement à leurs élèves, cela est dans les faits très compliqué car beaucoup d'élèves (ou de parents) ne sont pas d'accord.
  - Les **déplacements en entreprises**, fréquemment situées dans des zones périurbaines difficilement accessibles en transports en commun, constituent un **véritable défi logistique** (en fonction de l'âge de l'élève, du milieu socio-économique, du contexte familial...) et **financier** (les frais de déplacement des élèves vers leur lieu de stage ne sont pas remboursés, sauf exceptions par l'entreprise, contrairement aux déplacements vers et depuis les CDC - CTA puisque la charge financière de ceux-ci n'incombe pas aux écoles, cf. accords de coopération entre la FWB et la RW) pour de nombreux.ses élèves, pour lequel.le.s **les options de stages se voient par conséquent restreintes**.

# Défis & apprentissages



## AUTRES DIFFICULTÉS STRUCTURELLES INHÉRENTES AU CONTEXTE SCOLAIRE

- Le **nombre d'heures de pratique dans les programmes** a fait l'objet d'une **réduction progressive** (de 16h à 14 ou 12h...) au profit des cours généraux. Il est aujourd'hui **compliqué** pour les écoles de **dégager 2 journées** pour des formations pratiques (notamment en CDC) **sans impact sur les cours généraux**.
- Le **nombre de semaines de stage** dans les parcours est **proche du minimum autorisé par les profils** (soit 8 semaines au lieu de 19), en raison de cette même **tension avec les cours généraux**.
- **Peu d'écoles** organisent effectivement les **stages d'observation** (maximum 2 semaines en 4e année), pour diverses raisons :
  - **Maturité** des élèves jugée **insuffisante** (par les écoles et les entreprises), risques de sécurité dans certains métiers et donc encadrement rapproché nécessaire (difficile à garantir pour une entreprise) ...
  - Les élèves ne peuvent faire **que de l'observation**, ce qui est rarement respecté sur le terrain.
- Les écoles sont confrontées à un **absentéisme élevé des élèves** (notamment, lors des formations extérieures), et à de **nombreuses réformes en cours** (cf. Pacte d'excellence) qui mettent les équipes pédagogiques sous pression.
- **Faute de moyens suffisants pour acquérir les consommables et équipements nécessaires**, de nombreuses écoles **ne peuvent assurer certaines formations considérées comme de base** dans le parcours des élèves, comme la maçonnerie collée. Elles se tournent alors vers les centres de formation, tels que les CDC. Ces derniers s'inscrivent bien dans une logique de synergies et de partage de ressources par rapport aux écoles. Toutefois, **un financement structurel adéquat des écoles pour ces formations de base** pourrait permettre de **mieux orienter le recours aux ressources des CDC**, qui pourrait alors davantage concerner la découverte et la formation aux nouvelles technologies.

# Défis & apprentissages



## CADRE DE FONCTIONNEMENT DES CDC DIFFÉRENT DE CELUI DES ÉCOLES

- Le **cadre de fonctionnement des CDC est différent de celui des établissements scolaires**, ce qui peut engendrer des contraintes dans les collaborations, notamment en ce qui concerne :
  - La **taille des groupes d'élèves** participant aux formations : une classe trop petite peut rendre la formation non efficiente pour le CDC ; trop grande, elle nécessite plusieurs groupes, difficiles à gérer logistiquement pour les écoles.
  - La **planification** : le CDC planifie ses interventions auprès de publics différents (les chercheurs d'emploi, les travailleurs et les élèves/professeurs). A ce titre, des postes de travail sont occupés / réservés, ce qui restreint parfois les disponibilités ou ne correspond pas forcément aux plages souhaitées par les écoles. La disponibilité des formateurs est aussi parfois limitée (pénurie de formateurs, occupation professionnelle des formateurs...). De l'autre côté, le fonctionnement de l'école peut aussi amener des difficultés pratiques : absentéisme, annulations tardives, conflits d'agenda (examens, stages, grèves...), ou encore manque de disponibilité de certains enseignants. L'enjeu est donc de **renforcer la coordination et la gouvernance partagée** pour **sécuriser la planification** et garantir que les élèves profitent pleinement de ces formations.
  - La **capacité d'accueil** : l'expérience pilote a permis aux 3 écoles associées de bénéficier d'un accès privilégié aux ressources du CDC Constriform. Dans une logique de mise à l'échelle, il serait nécessaire que cette capacité soit extensible à l'ensemble des écoles du territoire (cf. accord de coopération). Ceci est d'autant plus vrai que l'offre de formations pour l'enseignement dans le secteur de la construction est considérée comme limitée/insuffisante par certains acteurs de terrain (écoles), en particulier dans le bassin du Hainaut Centre. En effet, outre le CDC Constriform, il y a un seul Centre de Technologies Avancées consacré au secteur du bois. Cela ne fait que renforcer la nécessité de créer des synergies et d'optimiser l'usage des équipements.
  - L'**adaptabilité aux besoins des écoles** : Les formations proposées par le CDC ne sont pas toujours adaptées aux besoins spécifiques des établissements scolaires (contenus, calendrier...). Dans le cadre de cette expérience pilote, le CDC a pu dépasser ces difficultés en adaptant son offre. Il a par exemple conçu un module d'égouttage en taille réelle, qui a demandé une vraie mobilisation humaine et logistique, et a aussi enrichi le projet avec de nouveaux contenus comme les travaux en hauteur et le montage d'échafaudages. Cette capacité d'adaptation mérite d'être soulignée et préservée au-delà du projet QTRIO.

# Recommandations



## FAVORISER L'OUVERTURE DE PLACES DE STAGE ET L'ACCUEIL EN ENTREPRISE

- Plusieurs pistes existent afin de favoriser l'ouverture de places de stage en entreprise, ainsi que l'accueil et les collaborations école-entreprise au sens large :
  - Un **renforcement du nombre de semaines de stage par élève**, de manière à pouvoir mieux capitaliser sur les efforts entrepris par l'entreprise pour accueillir et former les élèves ;
  - Un **étalement des périodes de stage dans l'année scolaire** (la quasi-totalité des établissements scolaires de plein exercice programment les stages des élèves entre février et avril, ce qui limite artificiellement le nombre de places accessibles sur l'année scolaire, puisque toutes sont concentrées sur la même période) voire **tout au long de l'année scolaire** (se rapprochant ainsi du modèle de l'alternance).
- Outre les innovations possibles au sein même du système scolaire, des **efforts devront également être fournis par les secteurs afin d'accompagner leurs entreprises et d'augmenter leur investissement dans la formation des jeunes** et les collaborations avec le monde scolaire au sens large. Ceci est particulièrement vrai dans le secteur de la construction, largement composé de PME.



## MIEUX OUTILLER LES ÉLÈVES POUR RÉUSSIR LEUR ENTRÉE DANS LE MONDE DU TRAVAIL

- Les entreprises soulignent **l'importance de mieux préparer les élèves à leur entrée dans le monde professionnel**, notamment en développant davantage les compétences transversales (« soft skills »). **Trois temps de formation** sont jugés essentiels dans leur parcours (de formation ET d'évaluation) :
  - **Préparation à la recherche de stage** : CV, présentation de soi, de ses compétences et intérêts (*self-marketing*), prise de contact avec les employeurs...
  - **Intégration en entreprise** (lors des stages ou à l'issue de la formation) : fiabilité, autonomie, respect des règles et codes de l'entreprise, travail en équipe...
  - **Sensibilisation aux particularités du secteur de la construction**: spécificités du métier, sécurité, avantages sociaux...

# Recommandations



## PALLIER LE FREIN LIÉ AUX DÉPLACEMENTS DES ÉLÈVES

- Des dispositifs alternatifs devraient pouvoir être trouvés, notamment en collaboration avec les entreprises, afin de **réduire les inégalités** et **permettre à toutes et tous de se confronter au monde de l'entreprise** le plus tôt possible et tout au long de son parcours de formation. A titre d'exemple, certaines entreprises remboursent les frais de déplacement de leurs stagiaires, ou encore se déplacent en école afin d'aller à la rencontre des élèves et d'y réaliser des témoignages.



## PROMOUVOIR LES IMMERSIONS EN ENTREPRISE POUR LES ENSEIGNANT·E·S

- La formation des élèves passe également par la **formation continue de leurs enseignant.e.s**. Il est primordial que les enseignant.e.s puissent **mettre à jour leurs connaissances de la réalité de terrain en entreprise, les outils utilisés, les méthodes pratiquées**, ainsi que **les compétences attendues par les entreprises**, afin de pouvoir préparer leurs élèves au mieux.
- Ces immersions permettent par ailleurs de **renforcer la relation école – entreprise**, en créant un espace de confiance et de partage des réalités respectives, des bonnes pratiques et des préoccupations communes en matières d'orientation positive, de formation, d'enseignement et d'emploi, mettant ainsi en place les **conditions nécessaires à de futures collaborations**.

# Recommandations



## RENFORCER LES CAPACITÉS ET COMPÉTENCES ORGANISATIONNELLES AU SEIN DES ECOLES

- Le **renforcement structurel des collaborations école-entreprise** passera nécessairement par un **renforcement des ressources de coordination des établissements scolaires**, à l'instar de l'alternance, ou **une restructuration et clarification des responsabilités du/de la chef-fe d'atelier** (ou de toute autre personne souhaitant endosser ce rôle).
- Ceci doit permettre à l'école de **dégager du temps** afin de :
  - favoriser la mise en relation entre les élèves et les entreprises en amont du stage, notamment à travers un entretien permettant de clarifier les attentes de chacun, les compétences acquises par l'élève ainsi que sa mobilité, afin de garantir le bon déroulement du stage
  - coordonner toutes les autres interactions entre l'élève, l'école et l'entreprise tout au long du parcours
  - assurer un suivi individualisé et structuré du parcours de stage de chaque élève, à l'aide du carnet de bord de l'élève, et le cas échéant, d'un plan de formation triale.



# Recommandations



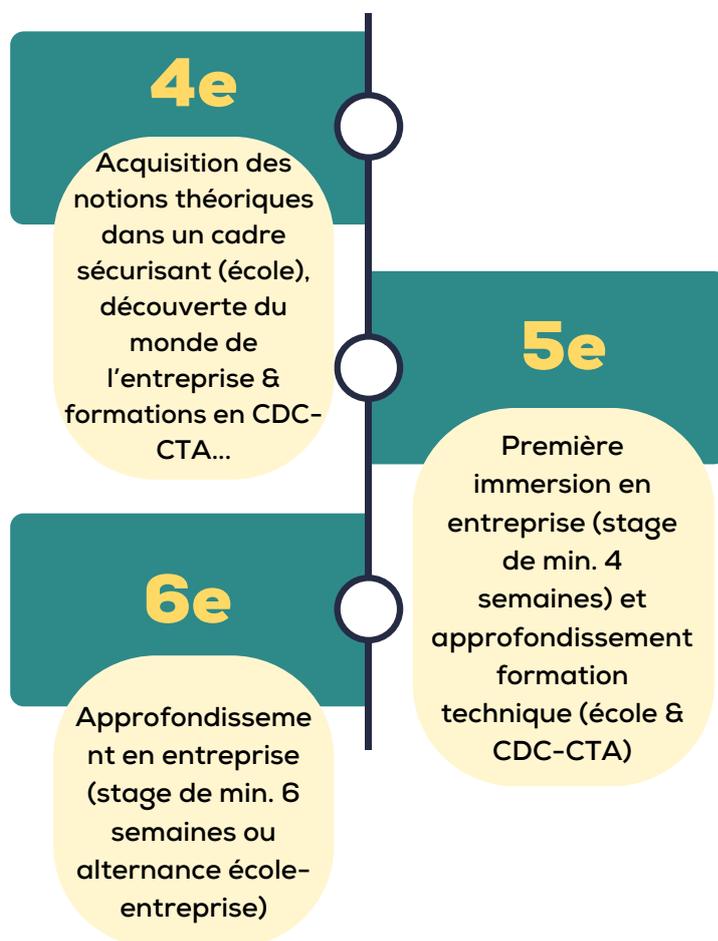
## PRÉPARER LE BASCULEMENT VERS LES PARCOURS MIXTES, DONT L'ALTERNANCE

- Le projet Q-TRIO met en évidence la nécessité d'adopter une **vision plus nuancée de l'enseignement qualifiant et de l'implication des entreprises** que celle que nous impose la dichotomie entre l'enseignement de plein exercice et l'enseignement en alternance.
- Les déclarations de politique régionale wallonne et communautaire confirment ce constat, faisant état de la volonté des gouvernements wallon et de la Fédération Wallonie-Bruxelles de mettre en place des "**parcours mixtes**".



Les **parcours mixtes** (voir schéma ci-dessous) désignent des parcours de formation qui **combinent plusieurs modalités pédagogiques au fil du parcours** : l'enseignement de plein exercice (avec des stages en entreprises), l'enseignement "trial" (participation des centres de formation techniques/technologiques aux côtés des écoles et des entreprises) et l'enseignement en alternance (2 jours école + 3 jours en entreprise).

- Dans ce modèle, **l'alternance devient une véritable modalité pédagogique**, qui s'utilise **lorsque tous les feux sont verts et cela fait sens dans le parcours de l'élève** : le niveau de maturité (technique) des élèves le permet, les contraintes de sécurité et d'hygiène sont acquises, la capacité d'accueil des entreprises est garantie, etc.
- S'agissant d'un **changement de mentalités**, dans un contexte humain, réglementaire et organisationnel compliqué, **le basculement vers les parcours mixtes à l'horizon 2028 doit nécessairement se préparer et se construire avec des acteurs de terrain**.



# Recommandations



## RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DE L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT

Outre l'amélioration du contenu et de la forme des référentiels de formation et d'évaluation, permettant d'améliorer la qualité même de l'enseignement qualifiant, il est absolument nécessaire de **travailler sur l'attractivité de l'enseignement qualifiant, en amont des premiers choix d'orientation des élèves.**

En effet, l'Etat des lieux pour un renforcement transversal de l'enseignement qualifiant et de la formation professionnelle identifie « *l'orientation et la promotion des métiers du qualifiant comme un défi majeur de l'écosystème de formation professionnelle et de l'enseignement qualifiant, et ce sur plusieurs dimensions :*

- *La perception de l'enseignement qualifiant et des formations qualifiantes comme filières de relégation ;*
- *Des décisions de formation trop rarement basées sur un choix « bien informé » d'après le retour des acteurs – cependant en partie nuancé par les résultats des enquêtes en ligne ;*
- *Des métiers techniques et manuels – métiers « de la main » – et (dans une moindre mesure) scientifiques, technologiques, ingénierie et mathématiques continuent à souffrir d'une image négative et / ou genrée dans notre société ;*
- *Une pénurie d'apprenants, se marquant par la difficulté d'attirer suffisamment d'apprenants dans les formations qui mènent le plus à un métier porteur d'emploi, pour laquelle l'amélioration de l'information et de l'orientation des apprenants apparaît comme un des leviers d'action pour adresser cette pénurie d'apprenants ».*



Dans leur Déclaration de politique respective, les nouveaux Gouvernements de la Région wallonne et de la Fédération Wallonie-Bruxelles saisissent cet enjeu : Le tronc commun doit permettre la construction d'un **parcours orientant positif**, sur base d'une **initiation plus forte aux différents domaines polytechniques** ainsi que d'une **information et sensibilisation renforcée aux métiers STEAM** ainsi qu'aux **métiers en pénurie en priorité**. Pour que l'enseignement qualifiant soit perçu comme une « voie d'excellence », les Gouvernements sont aussi conscients de **l'importance d'augmenter son attractivité auprès des parents des (potentiels) élèves, des entreprises et du grand public.**

# Merci à nos partenaires 2023-24 & 2024-25

## DES ECOLES IMPLIQUEES EN WALLONIE



## DE BELLES COLLABORATIONS



## UN PROJET PILOTE PAR



## AVEC LES CONTRIBUTIONS DU COMITÉ D'APPRENTISSAGE



# Merci à nos partenaires 2023-24 & 2024-25

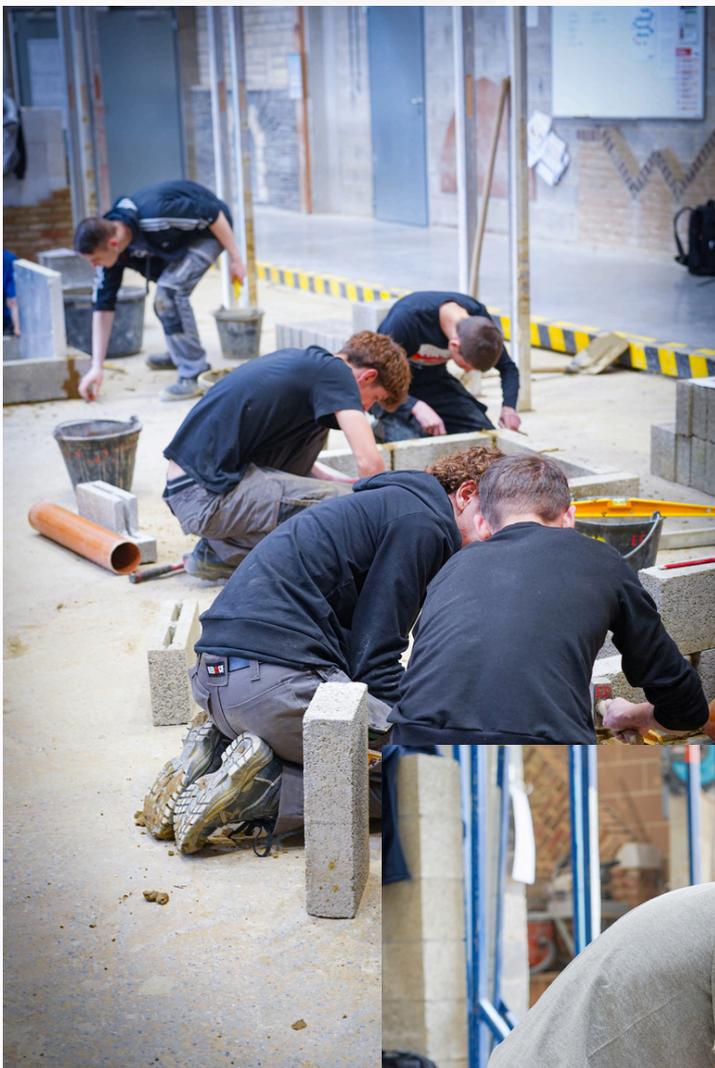
## MOBILISATION COLLECTIVE INDISPENSABLE

Le renforcement de la qualité de l'enseignement qualifiant repose sur une mobilisation conjointe de tous les acteurs : élèves, familles, écoles, entreprises et autorités publiques.

Une collaboration active et coordonnée est essentielle pour garantir une formation de qualité pour toutes et tous, adaptée aux besoins pédagogiques et professionnels.

Le défi pour les prochaines années : poursuivre la mise en oeuvre sur le terrain des parcours de formation mixtes et/ou en alternance, en répartissant effectivement les apprentissages de façon optimale, selon les apports des partenaires écoles-entreprises-centres de formation.





[emma.ortmann@fondation-enseignement.be](mailto:emma.ortmann@fondation-enseignement.be)  
[olivier.remels@fondation-enseignement.be](mailto:olivier.remels@fondation-enseignement.be)



**Inclusion Lab**  
Rue des douze Apotres 3  
1000 Bruxelles

**CONTACTEZ  
NOUS !**