



Story-me

# RAPPORT D'ACTIVITÉS 2024-2025



**FONDATION  
POUR L'ENSEIGNEMENT**

Fondation d'utilité publique



# **TABLE DES MATIÈRES**

<b>MISE EN OEUVRE</b>	<b>03</b>
<b>PARCOURS DE FORMATION</b>	<b>05</b>
<b>PARCOURS ÉLÈVES</b>	<b>07</b>
<b>ACTIVITÉS 2024-2025</b>	<b>08</b>
<b>COLLABORATIONS</b>	<b>09</b>
<b>MESURE D'IMPACT DU PROJET</b>	<b>10</b>
<b>REMERCIEMENT PARTENAIRES</b>	<b>11</b>
<b>CONTACTS</b>	<b>12</b>

# Mise en oeuvre

## ENSEIGNEMENTS SUITE À LA MISSION EXPLORATOIRE EN 2023-2024

- L'**orientation** des élèves s'ancre sur le **long terme** et doit donc s'inscrire tôt dans le parcours des élèves

### & RÉPONSES EN 24-26



**Inclusion des élèves de 1re secondaire dans le parcours**

- L'orientation doit être pleinement **intégrées dans les formations initiales et continues des enseignant-e-s** du tronc commun



**Mise en place d'un parcours de formation renforcé**

- **Clarifier les rôles**, notamment des référents en orientation, est essentiel pour éviter toute dilution des responsabilités



**Groupe de travail pour cocréation des parcours élèves**

- **Inclure les parents dans la dynamique** doit permettre d'émanciper les élèves tout en responsabilisant les parents sur les enjeux



**Formation intégrée au parcours des enseignant-e-s et invitation des fédérations d'association de parents**





- **Mobiliser les acteurs extérieurs** (psychologue, monde professionnel, etc.) aux cotés des enseignant·e·s est essentiel pour les soutenir sans alourdir leur charge



**Adresse à l'équipe pédagogique au sens large (agent·e·s des CPMS, éducateur·rice·s, etc.)**

- **Un partenaire académique pour évaluer l'impact** du projet renforcerait encore davantage la dynamique



**Mandat confié à l'Université de Mons après un appel d'offres auprès de différents prospects**

- **L'articulation aux initiatives existantes** dans les bassins de vie et la transmission au système éducatif sont les pierres angulaires du succès



**Intégration aux activités existantes des chambres enseignement des IBEFE\* & aux projets d'école. Poursuite du projet en RBC et extension en Wallonie (Brabant wallon et Province du Luxembourg) & renversement de la logique : *top down vers bottom-up***

*\*Instances Bassin Enseignement-Formation-Emploi*



# Formation des équipes pédagogiques



## APPROCHE ÉDUCATIVE DE L'ORIENTATION DANS UN MONDE EN TRANSITION

La formation que nous proposons aux équipes pédagogiques vise à accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de l'approche éducative de l'orientation dans ses visées transversales et en lien avec les objectifs de développement durable.

La formation proposée prend une approche intra & interdisciplinaire en privilégiant la mise en pratique et les transferts entre praticiens. Les compétences transversales visées dans l'approche orientante, la connaissance de soi, du monde scolaire et du monde professionnel et des métiers sont autant d'angles d'approches qui permettent d'accompagner l'élève dans son parcours et son (éco)système.



## OUVRIRE UN DIALOGUE AVEC LES FAMILLES EN VUE DE L'ORIENTATION DE L'ÉLÈVE

**L'approche éducative de l'orientation peut être considérée dans une dimension triale : école – élève – famille**

Accompagner l'orientation d'un élève se révèle un enjeu complexe, d'autant plus si l'on considère son environnement familial et ses contextes directs. La formation que nous proposons aux équipes pédagogiques vise donc à outiller et accompagner les professeurs, éducateurs, agents d'orientation et de CPMS dans l'ouverture aux contextes familiaux des élèves et l'inclusion de ceux-ci dans la dialectique de l'orientation.



## OUTILLAGE AUX COMPÉTENCES TRANSVERSALES DE L'ORIENTATION

- « **Se connaître et s'ouvrir aux autres** » est une compétence transversale essentielle et première dans tout processus d'orientation. Comprendre ses émotions, forces, valeurs et croyances : autant d'aspects qui aident les jeunes à prendre confiance en eux et à prendre des décisions éclairées concernant leur vie personnelle et scolaire.
- « **Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles** ». Les jeunes ont besoin d'informations précises et fiables pour prendre des décisions éclairées sur leur parcours. S'informer et leur donner accès à cette information est crucial.
- « **Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix** » : se fixer des objectifs, réaliser une feuille de route, envisager divers scénarios scolaires et professionnels, ... Accompagner les élèves dans le développement de cette compétence leur servira tout au long de leur parcours.



## ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES ET INTERVISION

Le parcours de formation proposé aux enseignant·e·s sera également proposée l'année prochaine pour adresser la questions du turn-over des équipes pédagogiques. Par ailleurs un **accompagnement des équipes pédagogiques formées est prévu sous forme de coaching** avec les formateur·rice·s.

Les intervision sont des **moments d'échanges de bonnes pratiques entre pairs**, dans une vision d'intelligence collective et de bonification du projet. Elles seront tenues à la fin de l'année de l'année de mise en oeuvre dans les écoles (2025-2026).

# Cocréation des parcours élèves 25-26



## DES GROUPES DE TRAVAIL COLLABORATIF AU SEIN DE CHAQUE ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

En partant des pratiques existantes et des initiatives des chambres enseignement des IBEFE, des groupes de travail au sein de chaque établissement ont été tenus afin de déterminer, en intelligence collective avec les équipes pédagogiques, les parcours d'orientation des élèves.

Ces parcours seront mis en place en 2025-2026 par les différents membres des équipes pédagogiques, avec en soutien un coaching mobilisable auprès des formateur·rice·s. Soutenir les équipes pédagogiques dans leur implémentation de l'approche éducative de l'orientation, c'est l'enjeu de ce cycle 3.0.

## EXEMPLE DE PARCOURS À DESTINATION DES ÉLÈVES

	MODULE	ACTIVITE
Les deux classes de 1re	0 - Séance introductive	Cartographie nénuphar
	1 - Connaissance de soi et ouverture aux autres	Blason
	2 - Découverte du monde professionnel et des options	Fiche métier
	2 - Découverte du monde professionnel et des options	Jeu SIEP
	2 - Découverte du monde professionnel et des options	Rencontres inspirantes
	2 - Découverte du monde professionnel et des options	Pixie Quizz
	2 - Découverte du monde professionnel et des options	Startech's Days
	3 - Développement de la capacité à s'orienter	Ligne du temps de l'école
	3 - Développement de la capacité à s'orienter	Présentation filières & options
	3 - Développement de la capacité à s'orienter	Ma route
	3 - Développement de la capacité à s'orienter	Présentation d'un métier
	4 - Valorisation des apprentissages	Cérémonie

- Cocréation en intelligence collective avec les équipes pédagogiques
- Contenus créés par les acteur·rice·s de l'écosystème
- Prise en charge des contenus par l'équipe pédagogique étendue (enseignant·e·s, éducateur·rice·s, agent·e·s des CPMS, etc.)
- Coaching et soutien assurés par les expert·e·s

# Activités 2024-2025

**06**

JOURNÉES DE  
FORMATION  
ACCREDITÉES  
EN 24-25

**98**

ENSEIGNANT·E·S  
FORMÉ·E·S EN  
24-25

**10**

GROUPES DE TRAVAIL  
AVEC LES ÉQUIPES  
ÉDUCATIVES

**3**

JOURNÉES DE  
FORMATION  
PLAFINIÉES  
EN 25-26

**10**

ÉCOLES  
PARTICIPANTES

**1**

BOITE À OUTILS  
PÉDAGOGIQUES

# Collaborations

## COLLABORATION AVEC LES CHAMBRES ENSEIGNEMENT DES IBEFE

- Partage d'outils développés par les chambres enseignement des IBEFE et inclusion dans le parcours de formation
- Coanimation d'une journée de formation de la part des coordinatrices des Chambres Enseignement
- Appel à participation au financement d'un autobus par école pour le trajet vers les Startech's Days
- Coanimation des groupes de travail en école pour coconstruction des parcours d'activités



## INCLUSION DES FÉDÉRATIONS D'ASSOCIATIONS DE PARENTS

**FAPEC**



“

Le rôle du parent est déterminant dans l'orientation. Souvent, le parent a le dernier mot. Il est donc essentiel d'inclure les parents dans le processus d'orientation, sans quoi l'approche échouera. Cela permet de garantir une compréhension commune des objectifs éducatifs. Cependant, certains intervenants insistent sur la vocation de l'école à émanciper les élèves, y compris des parents.

”

## DES LIENS ENTRE PROJETS

La Fondation pour l'Enseignement établit des liens entre ses projets afin d'en augmenter l'impact systémique, comme c'est le cas entre **Story-me** et **STEAMule**, ce **parcours annuel d'activités intersectorielles visant la sensibilisation aux métiers « STEM »**, abordé sous l'angle de la **déconstruction des stéréotypes métiers** et, comme Story-me, articulé aux objectifs éducatifs.



# Mesure d'impact du projet

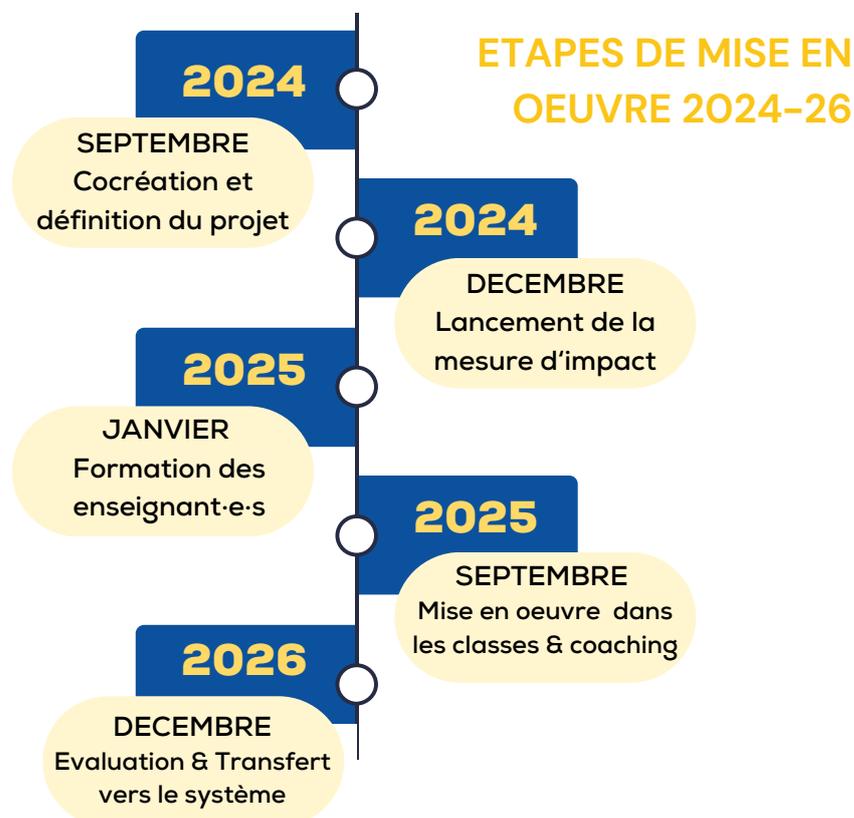
## UN IMPACT SIGNIFICATIF PROUVÉ

Les mesures d'impact du cycle 2.0 (2021-2024), réalisées auprès des élèves (2022-2024) et auprès des enseignants (2024) qui ont participé au projet, ainsi que de la mission exploratoire auprès des acteurs du système éducatif (2024), démontrent la forte pertinence de la dynamique Story-me.



## UNE AMBITION SYSTEMIQUE

Acteur académique de référence en matière d'orientation, l'Université de Mons a été mandatée par le Comité de Gestion Story-me afin de mettre en place la mesure d'impact de la version 3.0 du projet. Elle vise à évaluer les effets sur les équipes éducatives, en particulier les enseignants référents et leur capacité d'appropriation des outils et ressources ainsi que les effets en termes d'inclusion des familles, en particulier en ce qui concerne l'orientation positive des élèves.



# YOU DID IT!

MERCI A TOUS NOS PARTENAIRES 2024-2025

## DES ECOLES IMPLIQUEES EN RBC & EN WALLONIE



Collège Saint-François d'Assise

INSTITUT ST LOUIS



... & certaines écoles en attente de confirmation

## 5 ASSOCIATIONS PARTENAIRES



## DE BELLES COLLABORATIONS



### Antennes scolaires



Prévention Preventie Anderlecht  
Antenne scolaire Steunpunt Schoolvragen



Haute École Léonard de Vinci

## UN PROJET RENDU POSSIBLE GRÂCE AU COMITÉ DE GESTION



## AVEC LE SOUTIEN DU COMITÉ D'APPRENTISSAGE





## Rejoignez la dynamique !

Bénéficier des méthodes et outils cocréés  
Intégrer une communauté d'apprentissage

 [simon.romain@fondation-enseignement.be](mailto:simon.romain@fondation-enseignement.be)  
[olivier.remels@fondation-enseignement.be](mailto:olivier.remels@fondation-enseignement.be)

 Inclusion Lab  
Rue des douze Apotres 3  
1000 Bruxelles

 [www.story-me.be](http://www.story-me.be)  [@story-me](https://www.linkedin.com/company/story-me)

**CONTACTEZ  
NOUS !**